



Лето - позитивный настрой для всего нового и интересного



Номер «Учительской газеты-Москва», подготовленный межрайонным советом директоров образовательных организаций №8, выходит во второй половине июля. «Макушка лета» - так называют этот знойный месяц. И правда, а какое оно, наше лето?

Это особенный период - период отдыха и напряженного труда. Да-да, не удивляйтесь такому сочетанию. Впервые за много лет я перестала слышать слова о том, что школа (читай - учителя и директора) летом отдыхает. Информационная открытость школ, включенность родителей в учебную жизнь детей

сделали свое дело: слов об отдыхающей школе мы почти не слышим. Для нас лето - это подготовка к следующему учебному году. Кто-то делает ремонт, демонстрируя палетку цветов, в которые будут окрашены стены, подписчикам Инстаграма, кто-то читает книги, и не просто читает, а делится впечатлениями, тем самым иногда определяя читательский интерес своих подписчиков. Кто-то рассказывает о местах отдыха так, что хочется немедленно бросить все и бежать, ехать, лететь в невиданные края за новыми впечатлениями. Путешествия наполняют нас столь необходимой энергией. Ну а кто-то учится. Уже не удивляюсь, когда вижу в социальных сетях или на служебной почте сертификаты учите-

лей. Тот, кто учит, постоянно должен быть в форме, и лето не только не исключение, но и отличное время для повышения квалификации.

Лето для всех нас - это возможность побыть со своими друзьями. Посвятить время семье, построить планы, ведь какой директор не использует отдых для выработки новой стратегии?! Перечислять и описывать можно долго. А мы приглашаем вас ознакомиться с нашим номером и социальными сетями школ, поверьте, все очень интересно! Ведь лето - это маленькая жизнь.

Ярослава АЛПАТОВА,
директор школы №1285, председатель межрайонного совета директоров №8



Техноотряды

Проориентационные смены для школьников



Образовательные программы таких смен направлены на знакомство школьников из разных регионов России с современным рынком труда и актуальными рабочими профессиями, чемпионатными линейками движения WorldSkills Russia, а также освоением одной из компетенций.

Все школьники - участники каждой тематической смены сдают демонстрационные экзамены по выбранной компетенции и по их результатам получают скилл-паспорта - документы, подтверждающие уровень достигнутого профессионализма.

Договор о сотрудничестве по подготовке и реализации тематических дополнительных общеразвивающих программ между МГОК и Всероссийским детским центром «Орленок» был подписан в феврале 2019 года, и стороны сразу же приступили к практической работе. К концу 2020 года прошло 12 профильных смен, еще шесть - за первую половину текущего года.



Организаторы смен - Московский государственный образовательный комплекс, Агентство развития профессионального мастерства («Ворлдскиллс Россия») при поддержке индустриальных партнеров, таких как госкорпорация «Роскосмос», группа компаний «Р-Фарм», группа компаний IEK Group, FANUC, АО «Вертоле-

ты России», ПАО «ОАК» и другие инновационные предприятия и компании.

Помимо освоения востребованных на современном рынке труда компетенций в рамках тематических образовательных профориентационных программ школьники общаются с экспертами и представителями индустриальных партнеров, посещают концерты, выставки, участвуют в соревнованиях, мастер-классах и культурных мероприятиях, занимаются спортом, отдыхают.

Однако основное занятие школьников - это освоение тематических программ в рамках смен: ребята «прокачивают» свои профессиональные навыки по выбранной компетенции и сдают демонстрационный экзамен.

Необходимо отметить, что в соответствии с указом Президента Российской Федерации лица, проявившие выдающиеся способности, могут рассчитывать

на получение единовременного гранта от Правительства Российской Федерации, приоритет на участие в мероприятиях образовательного центра «Сириус».

Согласно приказу Министерства просвещения РФ №715 «Об утверждении перечня мероприятий на 2020-2021 учебный год» к списку выдающихся способностей причислены лучшие результаты демонстрационных экзаменов по методике «Ворлдскиллс Россия» которые участники профильных смен сдают в рамках проекта «Профильные техноотряды».

Как проходят такие смены?

К примеру, недавно закончилась очередная профориентационная смена в лагере «Звездный» (ВДЦ «Орленок»), которая называлась «Профильные техноотряды: промышленная элита 2035».

В рамках смены «орлята» изучали следующие компетенции:

- «Промышленная робототехника»;
- «Аддитивное производство»;
- «Интернет-маркетинг»;
- «Производственная сборка изделий авиационной техники»;
- «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»;
- «Лабораторно-химический анализ»;
- «Фармацевтика»;
- «Рекрутинг»;
- «Инженерный дизайн КАД»;
- «Электромонтаж».

Однако занятиями с менеджерами компетенций WorldSkills Russia не исчерпывалась программа этой смены. За три недели «орлята» познакомилась с интересными людьми, отдохнули и приняли участие в спортивных и развлекательных мероприятиях. Так, организаторы смены предоставили ребятам возможность пообщаться с летчиком-космонавтом Андреем Борисенко, который рассказал о том, как он пришел в космонавтику, а также о тех компетенциях, которыми должен обладать космонавт, и ответил на все вопросы.

В гости к «орлятам» приехал Артур Саркисян, бывший во-





енный летчик-истребитель 1-го класса, автор уникальных фотографий и документальных видео, которые он снял прямо с борта своего самолета. Артур Саркисян поделился с участниками смены опытом воздушных съемок, рассказал о технологиях съемки в полете и объяснил, как надо устанавливать наружные камеры на воздушных судах.

Кроме того, в лагере «Звездный» состоялась торжественная передача нового знамени, которое было изготовлено в 2021 году к 60-летию ВДЦ «Орленок».

Первая детская знаменная группа состояла из участников смены «Профильные техноотряды». В «Звездном» прошел конкурс знаменных групп: «орлята» обучались ритуалам обращения со знаменем и соревновались в знании государственных символов России и символов ВДЦ «Орленок». Победители конкурса - Миша Ефименко, Софья Новоселова и Ксения Брыкалова, которым впервые было передано новое знамя. Детская знаменная группа теперь будет выносить его на всех торжественных мероприятиях.

Участники программы получили практический опыт, освоили выбранные компетенции, набрались сил, весело и интересно провели время.

На торжественной церемонии закрытия смены ребятам вручили грамоты, благодарственные письма, скилл-паспорта, а также подарки от госкорпорации

«Роскосмос», группы компаний «Р-Фарм», группы компаний IEK Group, АО «Выксунский металлургический завод», компании FANUC, АО «Вертолеты России», ПАО «ОАК».

Поздравить ребят с окончанием смены приехали директор Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Виктор Неумывакин, директор Всероссийского детского центра

«Орленок» Александр Джеус, заместитель генерального директора по внедрению регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста Агентства развития профессионального мастерства («Ворлдскиллс Россия») Олег Базер, директор МГОК Игорь Артемьев, а также представители промышленных партнеров.

Совместный опыт МГОК и ВДЦ «Орленок» по подготовке и реализации тематических проф-

ориентационных программ оказался успешным, и в 2021 году педагоги и эксперты Московского государственного образовательного комплекса готовят такие программы для профильных смен не только в ВДЦ «Орленок» (Краснодарский край, Туапсинский район), но и в МДЦ «Артек» (Крым, Гурзуф), ВДЦ «Океан» (Приморский край, Владивосток), ВДЦ «Смена» (Анапа, Сукко).

Так, для МДЦ «Артек» в Крыму, который недавно отпраздно-

вал седьмую годовщину возвращения в родную гавань, была подготовлена смена «Профильные техноотряды. Инженерия космических систем». Индустриальный партнер смены - госкорпорация «Роскосмос».

Цель тематической программы «Мы дети Галактики» - создание условий для развития навыков и компетенций, креативного мышления, формирования у школьников основ инженерной и научной культуры.

Для проведения занятий в профильных лабораториях были отобраны опытные наставники из состава ведущих специалистов предприятий ракетно-космической отрасли и образовательных учреждений, в частности из лаборатории компетенции WSR R54 «Инженерия космических систем». Участники смены разрабатывали собственную модель искусственного спутника Земли, изготовили несколько радиоэлектронных систем, собрали и провели часть наземных испытаний систем модели космического аппарата.

Школьники приехали в «Артек» из Москвы, Московской области, Санкт-Петербурга, Свердловской области, Краснодарского края, Новосибирской, Мурманской, Кировской, Челябинской, Самарской, Свердловской и Волгоградской областей, ЯНАО.

Дарья ХАЛАТЯН,
сотрудник медицентра МГОК



Недавно разработанный проект образовательной экосистемы школы №2097 «Вместе к успеху» позволяет всем участникам образовательного процесса активно включиться в реализацию пяти принципов московского образования: внимательность, объективность, опережение ожидания, ученикоцентричность и клиентоориентированность.

На встрече с директорами школ в рамках проекта «Взаимообучение городов» Александр Борисович Молотков, министр Правительства Москвы, руководитель Департамента образования и науки города Москвы, отметил:

ности, знаний в области предметов, изучаемых в школе, а также потребности в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения для решения общей задачи семьи и школы: успешной социализации каждого школьника.

Педагогический коллектив школы №2097 на управленческой сессии в июне 2021 года еще раз обсудил признаки ученикоцентричной школы, предложенные коллективом #МРСД33, такие как комфортная образовательная среда, информационная открытость, создание внутришкольных, нерейтинговых мероприятий и участие в них детей на основе интересов и традиций, равномерность результатов школы по показателям, рост результативности участия детей в проектах округа

о форуме Global Education Leaders' Partnership Moscow, в котором отмечается, что «экосистема может включать в себя самые различные организации, активности и ресурсы: школы, колледжи, библиотеки, спортивные клубы, клубы практик STEM/STEAM90, общественные центры, онлайн-курсы, форумы, мобильные приложения, гаджеты, игровые онлайн-вселенные и многое другое». Экосистема появляется не за счет того, что она уничтожает или заменяет собой существующие образовательные форматы, она «доращивает» существующую образовательную систему за счет новых форматов и инструментов связности (например, платформ, обеспечивающих сквозную оценку компетенций, превращаясь в мно-

Вместе к успеху

Раскрывая потенциал каждого

- Наша задача - помочь ребятам раскрыть их самые разные таланты, найти свое место в экономике страны и города, в полной мере ощутить себя частью города, быть не просто жителями, но и горожанами.

Проект основан на принципе ученикоцентричности, которую наши коллеги из школы №1252 определили, как «синоним психологического комфорта каждого ребенка без исключений! Это возможность любого ребенка быть услышанным не только педагогами, но и администрацией, а также шанс построить свою

и города. Как подчеркнула в своем выступлении на сессии Галина Викторовна Пискарева, директор школы №2097, заслуженный учитель Российской Федерации:

- Успех школы - это успех каждого ребенка в выбранном направлении. Мы, старшие товарищи, можем и должны профессионально помочь нашим детям достичь своего успеха, создать для этого все возможные условия, задействовать внутренние ресурсы, ресурсы образовательной экосистемы города, страны.

гомерное пространство обучения, обеспечивающее уникальные возможности персонального и коллективного образования).

В рамках проекта школы «Вместе к успеху» организована деятельность лабораторий «Медиа-2097», «Школа эффективного опыта», успешных проектов, психолого-педагогической, по внеурочной деятельности «Вместе учимся для жизни», «Руководитель класса-2097», «Профессиональная навигация», «Дополнительное образование», «Финансово-хозяйственная деятельность школы». Каждая лаборатория реализует основные направления образовательной экосистемы школы №2097, направленные на формирование умений построения личной траектории успешного развития, ведущих компетенций по предпрофессиональному образованию и глобальных компетенций для успешной социализации каждого.

Взаимодействие осуществляется совместно с основными школьными структурами: центром «Успех», клубом «Молодые лидеры-2097», клубом «Дошколенок-2097», школьным спортивным клубом «Гранит», конструкторско-исследовательским бюро «Экзотерра-2097», академией «Исследователи и изобретатели-2097», волонтерами школы, музейным комплексом, межрайонным ресурсным центром по экологии и краеведению, командами проектов «Образовательный квартал-Южное Тушино-2097», «Эффективная начальная школа», «Инженерный класс», «Медицинский класс», «Кадетский класс», «ИТ-класс», командой - участником межведомственного проекта «Московский экскурсовод». С нового, 2020-2021 учебного года школа №2097 - участник проектов «Медиакласс», «Академический (предпринимательский) класс», «Новый педагогический класс», а также со структурами Департамента образования и науки города Москвы. Третий год школа участвует в проекте «Ассоциированные школы ЮНЕСКО».

Педагогический коллектив школы выражает уверенность в том, что реализация на практике основных целей и задач проекта «Вместе к успеху» поможет каждому обучающемуся построить свой индивидуальный путь к удачам во взрослой жизни.

Елена МЕРКЕЛЬ,
педагог школы №2097, кандидат педагогических наук

Ресурсы МЭШ

Московская электронная школа позволяет гармонично сочетать традиционное образование и новейшие технологии, такой симбиоз дает замечательную возможность учить и учиться новому.

Библиотека Московской электронной школы постоянно пополняется интересными педагогическими практиками, среди них есть и мои сценарии учебных занятий. Разработать урок в МЭШ позволяет встроенный в данную систему конструктор сценария урока.

Увлеченные своим делом педагоги постоянно ищут новые формы организации процесса обучения, и такую возможность им предоставляет Московская электронная школа. МЭШ с ее ресурсами (сценариями уроков, тестами, видеофрагментами, интерактивными заданиями) позволяет реализовать технологию смешанного обучения. Данная технология вписывается в концепцию стратегии развития столичного образования до 2025 года.

«Для реализации новой логики содержания и организации учебного процесса старшей школы будет создаваться новая, адекватная времени, мотивирующая, технологически и идейно насыщенная образовательная среда, способная побудить ученика к саморазвитию, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника, подготавливающая учащегося к самообучению в течение всей жизни» (из текста проекта).

Под смешанным обучением понимается образовательная технология, реализуемая в условиях сочетания очной формы обучения (классно-урочной системы) и электронного обучения (цифрового образования). Наибольшую популярность приобретает такая форма смешанного обучения, как «перевернутый класс».

«Перевернутый класс» - это модель обучения, когда теоретический материал изучается посредством информационных и коммуникационных технологий самостоятельно (видеолекции, аудиолекции, интерактивные материалы), а высвобожденное время на уроке направлено на решение образовательных проблем обучающихся, сотрудничество и взаимодействие с учениками, развитие их коммуникативных компетенций.

МЭШ предоставляет ученику:

- возможность самостоятельного изучения материала по сценарию урока в библиотеке МЭШ (материал представлен в доступной форме, сделан акцент на важных моментах темы);
- возможность выполнения заданий, прохождения теста с целью определения степени усвоения материала и формулировки проблемы для рассмотрения в классе с учителем;
- возможность просмотра видеоопытов, успешного выполнения виртуального практикума, а также практических и лабораторных работ;
- возможность продвигаться в изучении школьных программ своим темпом (реализация индивидуального обучения).

Алгоритм реализации технологии «перевернутый класс» на основе ресурсов МЭШ:

- учитель подбирает учебный материал (сценарий урока, видеофрагменты, тесты) в библиотеке МЭШ;
- ученикам предоставляется ссылка в библиотеке МЭШ на подобранный к изучению (просмотру, выполнению) материал;
- ребята смотрят через приложение МЭШ сценарий урока, представленный учителем. Выполняют предлагаемые к уроку задания.

К особенностям просмотра сценария урока можно отнести следующее: ученик осваивает материал в своем темпе, отсутствие временные ограничения урока, есть возможность возврата к просмотру материала в случае затруднений при ответе на контрольный вопрос.

Ученик выявляет учебную проблему для разбора в классе. Учитель в классе разбирает сложные вопросы и темы, высвободившееся время использует для организации различной учебной деятельности, индивидуализации обучения.

Таким образом, смешанное обучение предполагает изменение ролей учителя и учащегося. Становится более тесным их сотрудничество во время образовательного процесса. Учитель перестает быть единственным источником знаний, а ученик - пассивным участником обучения. Технология позволяет возложить ответственность за знания на самого ученика, тем самым давая ему стимул для дальнейшего саморазвития и творчества, направляет процесс обучения в область практического применения.

Активному внедрению данной технологии способствует Московская электронная школа, которая является универсальным инструментом, доступным для всех участников образовательного процесса.

Бэлла РУДЕНКО,
заместитель директора по учебной работе школы №1399



(и только свою!) образовательную траекторию, которая позволит раскрыть весь личный потенциал». В соответствии с этим принципом в нашем проекте выстроена деятельность школьных лабораторий, участниками которых являются воспитанники дошкольных групп, ученики 1-11-х классов, творческие проектные группы воспитателей и учителей, проектные группы родителей, социальных партнеров школы - университетов, колледжей, организаций и предприятий.

При определении направлений деятельности этих внутренних структур школы мы руководствовались прежде всего запросами родителей учащихся (принцип клиентоориентированности образовательной экосистемы города Москвы), их нацеленностью на развитие коммуникативных навыков, логического мышления, цифровой компетент-

Вместе с молодыми педагогами школы, представителями колледжей (МГОК, педагогический колледж №18 «Митино», политехнический техникум №47 имени В.Г.Федорова), представителями университетов (МГПУ, МПГУ, МИСиС, РУДН, МАИ, РГАУ МСХА имени К.А.Тимирязева), представителями Общественного союза машиностроителей России и другими социальными партнерами мы обсудили особенности развития образовательной экосистемы школы в новом, 2021-2022 учебном году. В планировании деятельности руководствовались предложениями, высказанными на портале «Образование для сложного общества»: «Образовательные экосистемы для общественной трансформации», положениями доклада Global Education Futures «Образование для сложного мира: зачем, чему и как», доклада



В этом году педагоги нашей школы подготовили 5 стобалльников ЕГЭ по русскому языку. Высокие результаты экзамена - это итог сплоченной работы управленческой команды и педагогического коллектива, понимание и поддержка родителей, трудолюбие учеников.

Подготовку к экзамену, считаю, следует начать уже в 10-м классе. Банк заданий Федерального института педагогических измерений регулярно пополняется новыми материалами, которые можно решать в течение всего учебного года. Проанализировав все типы заданий, нужно выделить самые проблемные и отработать в первую очередь темы, вызывавшие затруднения.

Основной этап подготовки, безусловно, связан с еженедельным разбором всех вопросов теории, написанием сочинений с последующими проверкой и анализом ошибок, выполнением тестов (практиче-

ских и теоретических) по каждому заданию, написанием полноценных пробных вариантов ЕГЭ.

Задача каждого обучающегося при подготовке к ЕГЭ по русскому языку - увидеть системность экзаменационного материала. КИМы ЕГЭ составлены таким образом, чтобы экзаменуемые тратили минимальное количество времени на тесты, а основное внимание уделили сочинению, ведь за него можно получить до 25 первичных баллов, что уже является гарантом успешной сдачи экзамена.

При выполнении всех заданий следует обращать особое внимание на их формулировку, ведь часть ответа кроется именно в ней. Внимательное прочтение гарантирует выпускнику правильность ответа.

При написании сочинения очень важно несколько раз прочитать исходный текст, выделить проблему, которую вы с уверенностью сможете прокомментировать, показав, зачем автор приводит тот или иной пример, как использует его для доказательства своей позиции. Обязательно стоит проверить, отвечает ли позиция автора на вопрос, заданный в формулировке проблемы.

Лучше всего несколько раз отредактировать получившееся сочинение, избегать сложных формулировок, выстраивать логику рассуждения, опираясь не только на собственную позицию, но и на мнение автора.

Без паники!

Подготовка к ЕГЭ по русскому языку

Необходимо помнить о том, что сочинение проверяется несколькими экспертами, поэтому не стоит сразу записывать получившуюся работу в бланк, а воспользоваться предложенными черновиками.

В процессе подготовки к сочинению важно и самому побыть экспертом, проверить несколько работ других учащихся, данный прием обеспечивает высокие результаты!

Подготовиться к ЕГЭ ученикам помогают различные образовательные платформы. Например, в онлайн-сервисе самопроверки «Мои достижения» (<https://myskills.ru/>) можно выполнить задания актуальных версий вариантов ЕГЭ, поработать с тренажерами по заполнению экзаменационных бланков, посмотреть видеолекции. В этом сервисе у обучающихся есть возможность получить консультацию по сочинению у эксперта и пройти независимую диагностику в МЦКО, чтобы отследить реальный уровень усвоения знаний.

Используя сервисы-помощники, выполняя тренировочные задания, систематиче-

ски посещая уроки, выпускники идут к своей цели - набрать высокие баллы, чтобы быть конкурентоспособными и поступить в известные вузы.

Несомненно, каждый выпускник испытывает тревожность перед экзаменом. Быстро совладать со стрессом может далеко не каждый. Поэтому за день до экзамена не стоит пытаться выучить все. Лучше хорошо выспаться, а наутро быть уверенным в собственных силах.

Соблюдайте распорядок дня, готовьтесь с удовольствием и помните, что экзамен - это лишь жизненный этап. Адекватно оценивайте свои силы и возможности, используйте безграничные ресурсы Интернета, разбирайте собственные ошибки, успевайте отдыхать и общаться с близкими. И пусть ЕГЭ станет лишь инструментом на пути к заветной профессии!

М.В.АНДРЕЕВА,
учитель русского языка и литературы
школы №1387

Билингва

Универсальный инструмент для работы с информацией в любых областях знаний

Сегодня так часто можно слышать вопрос, что такое счастливое детство. Все говорят о том, что современные дети перегружены, что многие школьные предметы лишены прагматического смысла. Так стоит ли изучать дисциплины углубленно начиная с начальной школы? Стоит ли изучать иностранные языки? Тем более имеет ли смысл изучать несколько? Обычно, отвечая на этот вопрос, мы задумываемся об отдаленных перспективах.

Вень DELFA2, учащиеся 8-х классов поступают на билингвальное (двуязычное) отделение, где изучают предметы на французском языке.

Цель билингвального отделения - подарить учащимся универсальный инструмент для работы с информацией в любых областях знаний. Именно это дает понимание, зачем надо учить иностранные языки.

Выпускники билингвального отделения получают сертификаты, подтверждающие высокий уровень знаний учащихся по результатам обучения с 8-го по 11-й класс и защиты метапредметного проекта в 10-м

используют язык в профессиональном общении, проходят практику на промышленных предприятиях, в учебных заведениях во Франции и других франкофонных странах, в медицинских учреждениях и офисах французских фирм.

По их отзывам, именно аналитический склад ума, сформировавшийся за годы учебы в старших классах, позволил им легко интегрироваться в российскую и французскую системы образования, слушать лекции носителей языка, выполнять творческие и исследовательские задания.

Никита, например, окончил магистерскую программу в Ecole centrale de Lyon (Лион, Франция) по обмену от МГТУ имени Н.Э.Баумана. Прошел обучение по похожей на российскую специальности на факультете математики и управления, кафедры управления предприятиями (если, конечно, можно так разделить на факультет и кафедру, во Франции это скорее направление подготовки). Обучение проходило на французском, изучал немецкий как третий иностранный язык. Пять дисциплин по выбору (в основном инженерные, две обязательные) связаны с инновациями и креативностью. Удалось получить стипендию правительства Франции, что значительно облегчило обучение. Большое значение сыграл диплом DELF уровня B2, который получил еще в старших классах школы. Сегодня Никита диссертант аспирантуры РАНХиГС, его удачной карьере способствуют серьезная языковая подготовка и глубокие знания в области экономики.

А Алиса, выпускница факультета международных экономических отношений МГИМО МИД России, говорит:

- Школа №1286 научила меня никогда ни перед чем не отступать, бороться за себя и добиваться успеха. Кроме того, теперь я просто не представляю свою жизнь без французского языка, за что хочу сказать отдельное огромное спасибо школе!

Наши выпускники своим успешным профессиональным ростом доказывают важность целей и задач, поставленных перед участниками проекта билингвального отделения. Ведь именно молодые образованные и успешные россияне могут рассказать о своей стране, сделать ее привлекательной для мирового сообщества!

Россия и Франция 29 июня 2015 года подписали соглашение о взаимном признании образования, квалификаций и научных степеней.

2021 год объявлен перекрестным Годом межрегионального (децентрализованного) сотрудничества между Россией и Франци-



Sections bilingues francophones de Russie

ей по шести тематическим направлениям, в том числе партнерства и побратимства, партнерства в области культуры и образования. Наша школа принимает активное участие в разных форматах данной программы: вебинар «Ночь идей» с участием посла Франции в России господина Пьера Леви, Пьера Мореля, сопредседателя организации «Трианонский диалог», Франсуа Лорана, генерального инспектора Франции по вопросам изучения русского языка во Франции, семинар билингвальных отделений школ России, в работе которого приняли участие учителя 25 российских школ, а также эксперты нелингвистических дисциплин и сотрудники Французского института при посольстве Франции в России. В рамках семинара была организована работа над содержанием пособий по литературе для 10-11-х классов, по географии и социально-экономическому блоку.

В этом году школа гордится победителем и тремя призерами финального этапа Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку. Коллектив награжден знаком качества Label France Education, решение о присвоении которого принимает Министерство Европы и иностранных дел. Почетный знак был вручен директору Светлане Анатольевне Волковой советником по сотрудничеству и культуре посольства Франции в РФ господином Фабрисом Руссо. В этот знаменательный день в торжественной обстановке было подписано соглашение о работе билингвального отделения.

Наталья ПОТАПОВА,
руководитель билингвального отделения
школы №1286, заслуженный учитель РФ



Для нас, учителей, учащихся школы и родителей все наполнилось смыслом в тот год, когда мы узнали о международном экзамене DELF. Ведь уже в 4-5-х классах можно найти общие темы с носителем языка, рассказать о себе, о своих увлечениях, задать вопросы на любую тему. И, представьте, каждый получает свой диплом Министерства образования Франции! Диплом серьезный и весомый, ведь он выдается без ограничения срока действия.

Но в этом полуприключении, полугре наши дети не замечают, как французский язык активно входит в их жизнь. Сдав уро-

классе. В личном сертификате каждого учащегося указана его оценка, которая складывается по совокупности текущих оценок, оценки за проект, его устной защиты и оценки, полученной на международном экзамене DELF с учетом его уровня. Высшую оценку получают учащиеся, успешно сдавшие DELF на уровень B2. Надо отметить, что многие наши ученики достигают уровня C1 и подтверждают его успешной сдачей экзамена DELF. Торжественная церемония вручения сертификатов билингвального отделения ежегодно проходит в посольстве Франции в РФ. Выпускники билингвального отделения

Я - президент

На посту президента ученического школьного управления моей основной целью является создание условий для большего разнообразия внеурочной жизни учеников. Цель кажется очень простой, но на самом деле предоставляет ребятам возможность проявить себя с лучшей стороны и открыть для себя что-то новое.

Структура ученического школьного управления в нашей школе разрабатывалась впервые. И задача администрации школы совместно с активными учениками состояла в том, чтобы разработать крепкую и устойчивую схему, которая сможет включать в себя не одно поколение активных детей. Я считаю, нам удалось.

У нас есть комитеты культуры, образования, безопасности, спорта и киберспорта, волонтер-

ский отряд и комитет медиационного центра. Причем изначально мы планировали немного иначе, но в процессе работы поняли, что некоторые комитеты не актуальны для нас, а вот без других просто не обойтись.

Сейчас мы проводим первый школьный кибертурнир по 5 дисциплинам, занимаемся реформой школьной формы, украшаем школу к юбилею и участвуем в развитии школьного медиационного центра. Такие проекты позволяют раскрыть настоящие интересы центениалов и подрастающего альфа-поколения. Все эти активности помогают понять, что нужно современному ребенку.

Вообще школа - это отличная площадка для внедрения новых проектов. Здесь мы пробуем, учимся, практикуемся.

А еще я председатель спортивной комиссии совета при уполномоченном по правам ребенка в Москве. Наша команда занима-



ется информационным вовлечением ребят в спорт: рассказываем о том, почему это важно, особенно сейчас, когда снижена двигательная активность из-за того, что большое количество времени мы проводим за смартфонами и компьютерами.

У нас проходит киберпятнборье - это проект для ребят, которые

любят проводить время за играми. Наша задача - вовлечь их в реальную спортивную жизнь, не задевая их интересов в виртуальном мире. Хочешь принять участие в серьезном кибертурнире - сдай ГТО, поучаствуй в интеллектуальной викторине. Наша цель - создать и выдвинуть на обсуждение на уровень администрации

города Москвы проект «Киберпятнборье», помогающий развиваться современному поколению в спортивном, культурном и образовательном направлениях.

Я как председатель спортивной комиссии принял участие в круглом столе, организованном Московским центром «Патриот. Спорт», и от лица школьников рассказал организаторам о том, как сейчас проходит сдача норм ГТО.

Я стараюсь стать посредником между реальными потребностями и интересами школьников и возможностями взрослой профессиональной команды в совете при уполномоченном по правам ребенка города Москвы. Потому что, как бы взрослые ни хотели помочь нам реализоваться, у них никогда не получится, если среди них не будет нас, тех, кто общается с детьми с разными интересами ежесекундно. Я верю, что мы способны изменить мир!

Михаил СТЕПАНОВ,
ученик 9-го класса школы №1298
«Профиль Куркино», президент
ученического школьного
управления

В прошлом году Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации и школа №1551 заключили договор о тесном взаимодействии и сотрудничестве. Так мы стали базовой школой университета в рамках проекта «Академический (научно-технологический) класс».

В рамках реализации проекта «Академический (научно-технологический) класс» преподаватели университета осуществляют подготовку учеников базовых школ к конкурсу предпрофессиональных умений. Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации является флагманом в его организации, а конкурс в свою очередь предоставляет старшекласс-

Интересует межспутниковая связь? Это к нам!

В рамках проектной деятельности каждый ученик 10-х классов школы №2005 работал над индивидуальным проектом. Ребятам были предложены различные темы по физике, информатике и математике в рамках сотрудничества с вузами Москвы. Каждый выбрал исследование в соответствии со своими интересами.

В сотрудничестве с вузами и при поддержке школьных учителей учащиеся получают свой первый опыт научной работы, и это как нельзя лучше мотивирует их на дальнейшее активное использование знаний в получении дополнительных баллов для поступления в вуз.

Ученики школы №2005 имеют возможность ознакомиться с актуальными и практико-ориентированными научными разработками, что позволяет им в дальнейшем, когда они станут студентами, проще адаптироваться к вузовской научной работе и быть более успешными в студенческой жизни.

В качестве научной деятельности в рамках школьного курса каждый обучающийся представляет свою работу на научно-практической конференции внутри школы, а после отборочного этапа - на городских и всероссийских научных конференциях. Самые интересные из них отправляются на конкурсы более высокого уровня.

В школе №2005 ежегодно проходит образовательная стратегическая сессия, где каждый учащийся может показать себя в решении практических задач и представить свое решение актуальных научных вопросов, которые предлагают вузы-партнеры. Это позволяет уже в десятом классе точно определить, куда ребенок хочет поступать и чем заниматься во взрослой жизни.

Одним из примеров успешной научной работы 2020-2021 учебного года является достижение учащихся 10-го инженерного класса Владимира Пастухова, Михаила Сквородина и Георгия Губенкова, которые выполняли групповой проект по теме «Рефлектор зеркальных космических систем межспутниковой связи из композитных материалов». За космическими технологиями будущее инженерной мысли, поэтому ребята с большим энтузиаз-



мом окунулись в подготовку своего проекта. Правильно сформулированная, а самое главное - актуальная тема мотивирует учащихся на дальнейшую плодотворную работу. В лаборатории МГТУ имени Н.Э.Баумана они изготовили рефлектор, который представили на научно-практических конференциях «Инженеры будущего» и «Наука для жизни». Исследовательская работа учащихся вызвала большой интерес у жюри, в итоге они дважды стали победителями научно-практических конференций.

Достижение таких результатов помогает систематической работе инженерного офиса школы №2005. Учителя в рамках работы офиса не только предлагают принять участие в мероприятиях, но и осуществляют консультационную деятельность, сопровождают работу учащихся от нулевого цикла до результата. В рамках мероприятий проектного офиса осуществляется работа школьного научного общества, реализуются совместные программы с вузами, проводятся дни науки и конференции по предметам, по итогам работы выходят спецвыпуски школьных СМИ. В школе разработана программа стимулирования исследовательской работы школьников.

Эта деятельность всего коллектива школы №2005 является важной составляющей обучения в профильном классе и позволяет привлекать к научной работе каждый год все больше учащихся.

Юлия МУШЕНКО,
учитель математики школы №2005

Траектория старта



сникам право на получение дополнительных баллов при поступлении в вузы. В рамках конкурса предпрофессиональных умений для академического профиля (предпрофессиональный экзамен) реализуются два направления:

- «Экономика»;
- «Предпринимательство».

Благодаря активному сотрудничеству с преподавателями ученики школы №1551 показывают стабильно высокие результаты участия в предпрофессиональном конкурсе (экзамене), что придает им уверенности в своих предпрофессиональных компетенциях и создает благоприятную психологическую основу для дальнейших испытаний в рамках ГИА-11.

В рамках сотрудничества «вуз - школа» университет предлагает летнюю стажировку для школьников «Финансовая грамотность: от теории к практике», которая включает в себя тренинги на командообразование, решение кейсовых ситуаций в команде и с куратором.

Взаимодействие школы №1551 и Финансового университета создает непрерывность и преемственность школьного и вузовского образования, обеспечивает углубленный уровень предметной подготовки учеников, развитие их творческих способностей в соответствии с их интересами, получение ими основ профессиональной подготовки по специальностям вузов и ранней профориентации, создает условия для воспитания высококвалифицированной и интеллектуальной личности школьника.

Татьяна АНИКЕЕВА,
учитель истории школы №1551

Преподаватели Финансового университета не только проводят интерактивные лекции и семинары, но и занимаются со школьниками проектно-исследовательской деятельностью. Подготовленные индивидуальные проекты обучающиеся представляют для защиты в рамках научной конференции Финансового университета и открытой городской конференции «Наука для жизни». Кроме того, учащиеся академического класса участвуют в многопрофильной олимпиаде школьников «Миссия выполнима. Твое призвание - финансист!». Такие интеллектуальные состязания дают возможность подросткам испытать себя, найти друзей и единомышленников. Ученики школы №1551 ежегодно становятся призерами конкурсов и олимпиад, что обеспечивает их личностное развитие и конкурентоспособность среди будущих абитуриентов.

Новая совместная инициатива Агентства развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия) и Московского государственного образовательного комплекса реализуется на базе МГОК.

Демонстрационный экзамен

Пилотный проект в рамках дополнительного образования



МЦКО начал внедрять демонстрационный экзамен для обучающихся по дополнительным образовательным программам углубленного уровня еще в конце 2019 года. Испытания проводились по семи направлениям («Программирование», «Фотография», «Прототипирование», «Графический дизайн», «Мультимедийная журналистика», «Мехатронные системы. Электротехника. Программирование систем управления»). Школьники в возрасте от 12 до 18 лет, которые успешно прошли демонстрационный экзамен, получили не только сертификаты МЦКО, но и дополнительные баллы при поступлении в вузы. В прошлом году их засчитывали такие известные и популярные у абитуриентов учеб-

ные заведения, как Московский государственный технический университет имени Н.Э.Баумана, Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И.Пирогова, Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина и другие.

В этом учебном году пилотный проект «Демонстрационный экзамен в рамках дополнительного образования» реализуют Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия) и Московский государственный образовательный комплекс. Проект позволит провести независимую оценку сформированных компетенций и фиксацию полученных навыков для обучающихся по программам дополнительного образования.

Образовательные организации, реализующие весь спектр программ дополнительного и дополнительного профессионального образования, должны понимать, насколько результативна та или иная программа, насколько качественно она преподается, - говорит директор Московского государственного образовательного комплекса Игорь Артемьев. - Для системы основного школьного образования таким маркером являются ОГЭ и ЕГЭ, для программ СПО - демонстрационный экзамен. До настоящего времени качественного измерителя для программ дополнительного образования не существовало, именно поэтому было принято решение интегрировать демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills в систему дополнительного образования и через инструменты ДЭ померить качество программ, которые реализуются в МГОК. Уверен, демонстрационный экзамен по программам дополнительного образования станет подтверждением качества программ, полученных профессиональных навыков обучающихся, а также расширит для ребят возможности влиться в движение WorldSkills.

В совместном проекте приняли участие тысяча московских школьников из разных образовательных организаций, которые проходили обучение по програм-

мам ДО на базе МГОК. Это ученики не только школы Союза машиностроителей России (структурное подразделение МГОК), но и школ №1155, 1286 и 85.

Демонстрационные экзамены по программам дополнительного образования прошли в очном и распределенном форматах по десяти компетенциям. В результате успешно сдавшие ДЭ школьники получили Skills Passport, подтверждающий их мастерство.

Совместный пилотный проект позволяет поверить востребованность программ дополнительного

образования, качество обучения школьников, а также качество профессиональных навыков преподавателей МГОК.

В случае успеха в реализации совместного пилотного проекта «Демонстрационный экзамен в рамках дополнительного образования» можно будет транслировать на федеральный уровень новые профессиональные практики, опробованные в рамках столичной системы образования.

Вера ЛИБЕРМАН,
сотрудник медицентра МГОК



До чего дошел прогресс!

До невиданных чудес...

Иновационные технологии стали частью нашего мира. Но интерес к науке нужно прививать с детства, для того чтобы ребенок учился находить нестандартные решения, делать выводы и определять выходы из любых сложных ситуаций с самого раннего возраста.

Ежегодный фестиваль науки для младших школьников «Твори! Выдумывай! Пробуй!» превращает нашу школу в

настоящий научный полигон. Для юных изобретателей распахивают свои двери научные лаборатории, проектные мастерские, исследовательские центры, площадки для испытаний.

Каждому ребенку мы даем возможность попробовать себя в электронике, робототехнике, почувствовать вкус труда инженера, дизайнера, разработчика. Учим мыслить технически, даем необходимый для начала работы багаж знаний и прививаем умение вдумчивой «работы руками». Дети начинают понимать, что



сложное состоит из простого, что есть алгоритмичность в создании и управлении наномеханизмами.

Неделя науки в школе состоит из сетки событий, включающих в себя тематические уроки, классные часы, в том числе проведенные с использованием материалов уроков «под ключ», разработанных нашими педагогами. Формы уроков могут быть совершенно разными: встречи, игры, проекты, исследования, пу-

тешества, приключения, квесты и квесты. Фестивальная программа пополняется мастер-классами дополнительного образования, рядом событий внеурочной активности школьников, связанных со знакомством и взаимодействием детей с миром высоких технологий.

Основные принципы: активная деятельность учащихся в контексте проблем высоких технологий, формирование исследова-

тельской и проектной культуры школьников.

Отличительной чертой нашего научного фестиваля стало развитие не только профессиональных навыков, но и современных компетенций, таких как коммуникабельность, критическое мышление, креативность и командная работа. Ребята учатся быть ответственными, самостоятельно искать информацию, выступать на публике, отстаивать свою точку зрения, аргументировать принятое решение.

Появились новые лаборатории: промышленной и бытовой робототехники, 3D-моделирования, космической инженерии, беспилотных летательных аппаратов, архитектуры и дизайна. Школьники стали участниками виртуальных экскурсий в мир достижений нанотехнологий. Ребята выступали с докладами, сообщениями, научными и исследовательскими работами, создавали коллективные проекты, стендовые доклады, принимали участие в деловых играх и викторинах. И создавали собственные макеты и прототипы.

А сюрпризом для юных инженеров и изобретателей стало то, что их творения увидели все, ведь школьный холл превратился в интерактивный музей науки, а экспонатами его оказались именно их творения! И это было очень важно для каждого.

Альбина БОРИСОВА,
Татьяна СИДОРОВА,
учитель начальных классов
школы №1387



В школе №2097 на протяжении последних лет уделяется повышенное внимание системному, деятельностному, практико-ориентированному подходу к исследовательской и проектной деятельности обучающихся, которая нацелена на максимальное развитие их творческого потенциала, а в конечном итоге - на успешное профессиональное самоопределение каждого выпускника образовательной организации.

макеты, модели для применения в различных сферах деятельности человека.

В День российской науки состоялась III Межрегиональная научно-практическая конференция «Вместе исследуем и проектируем». Организатор конференции - школа №2097 при участии вузов - социальных партнеров образовательной организации: Национального исследовательского технологического университета, Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Всероссийский научно-иссле-

Большим успехом и интересом у ребят школы, членов КИБ, пользуется межшкольный лекторий «Космическая инженерия и развитие космонавтики», который уже на протяжении нескольких лет ведут прославленные российские летчики-космонавты, ученые, производственники. Так, например, 25 марта 2021 года в рамках проектов «Предпрофессиональное образование», «Инженерный класс в московской школе» Департамента образования и науки города Москвы состоялась онлайн-лекция «Школьная

те, может выбрать направление, интересное именно ему: наземная приемно-передающая станция или бортовой радиокомплекс, конструкция космического аппарата, система управления, научная аппаратура (например, телескоп или магнетометры). Важно, что эта работа обязательно становится индивидуальным проектом для представления на таких значимых конференциях, как «Потенциал», «Инженеры будущего», конкурсе проектных и исследовательских работ «Большие вызовы». Такая перспекти-

ном этапе уже стали призерами и победителями на различных конкурсах, конференциях, продумываются и принимаются в Лаборатории успешных проектов. Авторы проектных работ - учащиеся школы, их руководители - представители социальных партнеров школы, учителя работают над разработкой новых идей, связанных с темой проекта, возможностью привлечения новых участников из числа обучающихся, студентов вузов, родителей.

Разумеется, в 2020-2021 учебном году в условиях эпидемии коронавируса многие мероприятия в рамках системы проектной деятельности проходили в дистанционном формате. Появились новые акценты в работе: усилилась координация всех участников проекта, возросла роль образовательных практико-ориентированных интернет-ресурсов, к которым относятся, например, Московская электронная школа, ресурсы Школьной лиги Роснано. В нашей практике особое место занимает образовательное пространство по реализации межшкольного проекта «Наноточки роста». Это трехсторонний проект между школы №2097, лицея №572 Невского района Санкт-Петербурга и школы №17 имени генерал-лейтенанта В.М.Баданова города Дмитровграда Ульяновской области, - реализация которого стартовала в этом году.

Особым ресурсом является Всероссийская неделя высоких технологий и технопредпринимательства. Одним из основных принципов данного ресурса является принцип командной работы по проекту. Казалось бы, в условиях самоизоляции этот принцип не может быть полноценно осуществлен. Но практический опыт показал - такие платформы, как Teams, позволяют собирать команду и слаженно работать всем участникам проекта. При правильном руководстве со стороны взрослых наставников в проектную работу в удаленном режиме были вовлечены даже учащиеся начальной школы и воспитанники дошкольных групп.

Школа №2097 стремится расширить круг вузов, из которых к нам приходят наставники предпрофессиональных проектов. Только к концу текущего учебного года в этот круг вошли Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г.Разумовского (Первый казачий университет), Российский университет дружбы народов, Институт русского языка имени А.С.Пушкина. В общей сложности более двух десятков различных средних и высших учебных заведений, научно-исследовательских и производственных организаций являются социальными партнерами школы.

Благодаря слаженной и целенаправленной работе педагогического коллектива школа уверенно движется к увеличению эффективности решения одной из главнейших своих задач - успешной социализации своих выпускников. Одной из составляющих этого успеха является предпрофессиональная проектная деятельность ребят.

Владимир ПИНЧУК,
педагог-организатор школы
№2097, руководитель КИБ
«Экзотерра-2097», кандидат
технических наук

Научные бои и технопредпринимательство

От успешного проекта к профессиональному самоопределению

Вместе учащиеся, воспитанники дошкольных групп, учителя, воспитатели, специалисты, преподаватели и студенты университетов - социальных партнеров школы занимаются исследованиями и проектами в таких направлениях, как инженерное, медицинское, социальное, гуманитарное, экономическое, экологическое и др.

От учителей, классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования требуются овладение новыми компетенциями в направлении исследовательской и проектной деятельности, а также умение грамотного и последовательного сопровождения ребенка от «первого открытия» к профессиональному самоопределению, более глубокое погружение в фундаментальную науку, формирование у обучающихся мотивации к самопознанию, саморазвитию и, как следствие, к успешной социализации.

Достичь максимального эффекта в условиях развития массового проектного движения можно только с помощью метода системного подхода. Основными формами системной проектной деятельности в школе №2097 являются Академия исследователей и изобретателей-2097 (для воспитанников дошкольных групп и учащихся начальной школы), конструкторско-исследовательское бюро «Экзотерра-2097», центр «Успех», Лаборатория успешных проектов, школьный конкурс исследовательских и проектных работ, ежегодная (в честь Дня российской науки) межрегиональная научно-практическая конференция «Вместе исследуем и проектируем».

В этом году на конкурсе исследовательских и проектных работ было представлено более 200 интересных, актуальных, социально значимых проектов: 33 работы были выполнены воспитанниками дошкольных групп, учащиеся начальной школы выдвинули на конкурс 55 работ, авторами 121 работы стали учащиеся 5-11-х классов. Юные академики, исследователи и изобретатели вместе с родителями, носителями профессий, воспитателями, учителями представили свои маленькие открытия в большой науке, поделились новыми идеями, продемонстрировали разработанные

исследовательский институт сельскохозяйственной биотехнологии», Российского государственного аграрного университета - МСХА имени К.А.Тимирязева, Центра технической поддержки образования, Мытищинского филиала Московского государственного технического университета имени Н.Э.Баумана (Национальный

космонавтика», которую прочитал А.Ю.Шаенко, кандидат технических наук, выпускник МГТУ имени Н.Э.Баумана, активный энтузиаст космонавтики, руководитель проекта «435nm», руководитель первого отечественного краудфандингового проекта по созданию студенческого научно-образовательного космического



исследовательский университет), Московского педагогического государственного университета.

На конференции были представлены исследовательские и проектные работы воспитанников дошкольных групп, а также учащихся 1-11-х классов лицея №572 Невского района Санкт-Петербурга, гимназии №16 Химок, школы «Мозаика» Красногорска, школ №830, 2005, 2097. Представленные работы получили высокую оценку членов компетентного жюри.

Интересная, живая, разнообразная жизнь на высоком для обучающихся школы научном уровне проходит в конструкторско-исследовательском бюро (КИБ) «Экзотерра-2097».

аппарата «Маяк» (выведен на орбиту ИСЗ в 2017 г.), руководитель проекта по созданию школьного орбитального телескопа (проект реализуется в школе №29 Подольска), участник создания перспективной отечественной ракеты-носителя «Ангара-А5» и южнокорейской ракеты-носителя KSLV-1, отечественной космической обсерватории «Миллиметр», частного российского спутника DX1 компании Dauria Aerospace.

Александр Юрьевич подчеркнул, что школьники под руководством профессионалов вполне могут справиться со сложными задачами создания космической техники. При этом каждый обучающийся, участвующий в проек-

ва заинтересовала многих наших старшеклассников и стала серьезным побуждающим мотивом для участия в проекте.

Научные бои в КИБ «Экзотерра-2097» стали проходить сравнительно недавно, но интерес к ним растет в геометрической прогрессии. 20 мая 2021 года успешно прошли II научные бои школы №2097 совместно с Российским государственным аграрным университетом имени К.А.Тимирязева в рамках проекта школы-консультанта «Школа старшеклассников», в них приняли участие учащиеся школы - победители и призеры различных городских предпрофессиональных конференций: Т.Китаев, 11-й «Б» класс, призер конференции «Инженеры будущего», автор проектной работы «Расширяемый плагинами бот для мессенджера DISCORD»; Я.Луканина, 11-й «В» класс, призер конференций «Старт в медицину», «Наука для жизни», «Потенциал», «Мы и биосфера», автор проектной работы «Полиформизм гена MC1R», руководитель Н.Ф.Бочарова, учитель химии, консультант О.А.Муратова, старший научный сотрудник лаборатории ДНК маркеров ФГБНУ ВНИИСБ; С.Кузина, 11-й «В» класс, победитель и призер конференций «Старт в медицину», «Наука для жизни», «Потенциал», «Мы и биосфера», автор проектной работы «Разнообразие гена LEAFY и наличие антиоксидантов у культурных видов Brassica», руководитель Н.Ф.Бочарова, консультант О.А.Муратова.

П.Ф.Кубрушко, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования РГАУ МСХА имени К.А.Тимирязева, отметил высокий уровень и заинтересованность участников научных боев, объявил результаты голосования, согласно которым 50% голосов слушателей получил Т.Китаев.

Участники боев - ученики и педагоги школ №1412, 1376, 1515, 1541, 1581, 2097 выразили заинтересованность в продолжении сотрудничества по данному направлению и откликнулись на предложение принять непосредственное участие в III межшкольных научных боях.

Идеи дальнейшего развития проектов, которые на определен-

Старшее поколение помнит время, когда в свой почтовый ящик они получали письма, журналы, открытки... Сегодня такая почта уступает место электронной, так как скорость в наш век информационных технологий имеет значение. Однако ученые отмечают тот факт, что ожидание события приносит человеку большую радость и удовольствие, чем само событие или предмет.

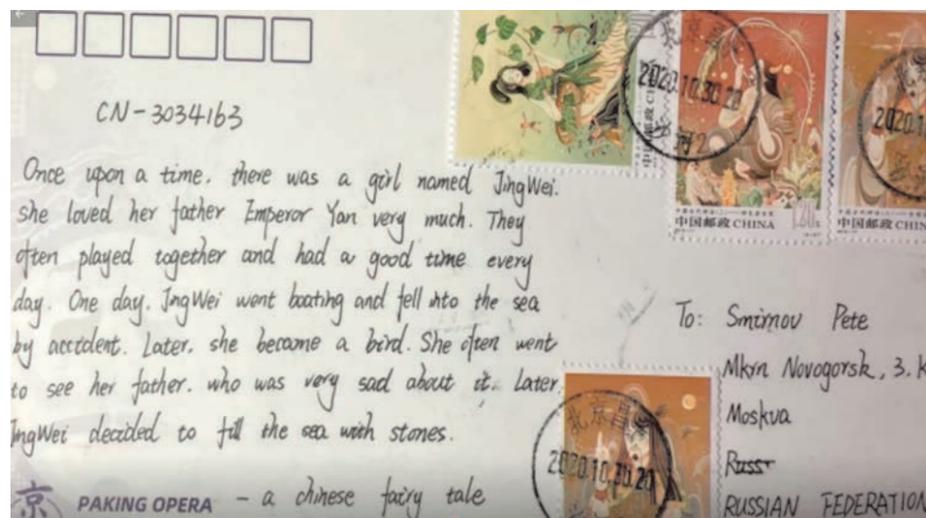
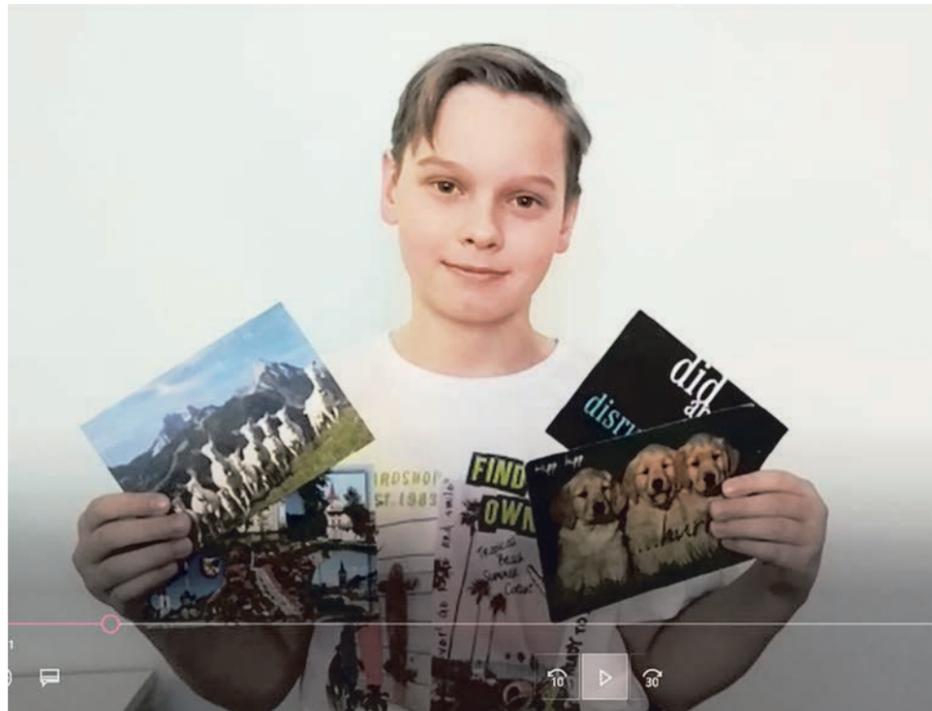
Ура! Вам пришла открытка

Проект Postcrossing

нается так: «Ура! Ваша открытка пришла! Она была в пути столько-то дней и прошла столько-то тысяч километров!» Что испытывают дети, когда приходят к ним послания из разных точек мира? Конечно же, радость и внутреннюю победу!

Следующим этапом для нас стало желание дать открытке вторую жизнь. Используя такие программы, как Animation Maker, Dynamic Auto-painter, Motion Leap, мы вместе с ребятами учимся создавать анимацию, в результате статичная открыт-

С начала 2020-2021 учебного года ученики 5-го «Г» класса школы №1985 включились в международный проект по переписке Postcrossing. Его суть заключается в том, чтобы передать жест доброй воли незнакомым людям всего мира, которые ждут послания, и в свою



ка оживает. Так, например, вода превращается в волны, небо - в плывущие облака, если же это кадр из мультфильма, то можно добавить спецэффекты, и открытка оживет по-новому. На уроках мы с детьми часто описываем разные сюжеты, рисунки, применяя на английском языке время Present Continuous («действие происходит сейчас»). Рассказывая об анимационном объекте, ученик может не просто передать увиденное на статичном изображении, но и создать его. Таким образом, дети сами становятся сотворцами дидактического материала и субъектом педагогического процесса.

Работа с программой Postcrossing пригодилась нам и в период дистанционного обучения. Дети продолжали писать и получать открытки и с удовольствием делились

своими результатами. А для того чтобы школьники видели масштаб путешествующих открыток, мы завели карту, где отображен их путь.

Данная работа носит конвергентный характер, когда мы объединяем несколько предметных областей и на их фоне создаем что-то новое. Будем надеяться, что это начало чего-то важного для каждого ребенка, который счастлив получить еще одну открытку!

Помогает ли нам Postcrossing в изучении английского языка? Безусловно, да. Из современных способов изучения языка данный метод приближен к методике Шехтера - обучение строится на эмоционально-смысловой основе, при этом исчезает языковой барьер. В основе лежит тот факт, что речь человека не набор знаний, а естественный навык, свойственный ему. В отличие от традиционного подхода, при котором изучение языка сводится к заучиванию слов и правил, в нашем методе предлагаются развитие и коррекция английской речи.

Современное обучение сегодня становится все более практико-ориентированным. От выпускника современной школы требуется не просто читать и переводить англоязычные тексты, но и вступать в коммуникацию, свободно разговаривать, справляться с психологическим барьером в разговоре на иностранном языке. В связи с этим пришла идея создать алгоритм нового дидактического продукта, доступного для любого ученика, который бы позволил применить знания ребенка на практике.

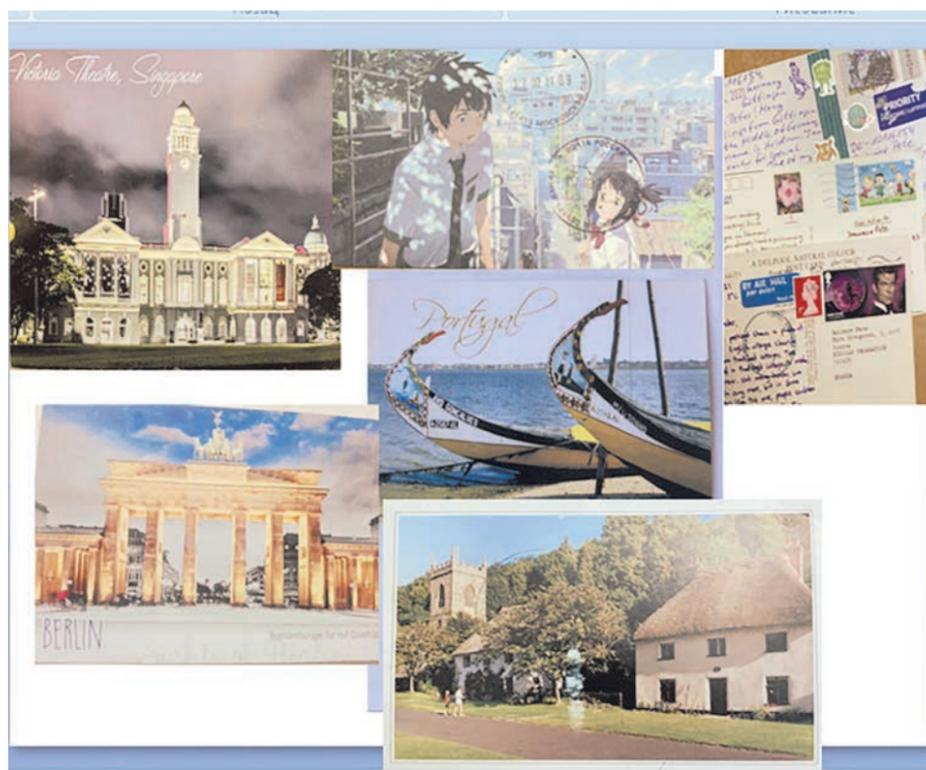
В наших планах создать «живой учебник» для будущих пятиклассников. Ребята уверены, что подобный дидактический материал, созданный для своих сверстников, станет вдвойне интересным и увлекательным. И пятиклассники готовы передать свой опыт младшим!

Светлана ЗАРУЦКАЯ,
учитель английского языка школы №1985

очередь получить открытку. Количество получаемых открыток зависит от активности адресанта. Чем больше ты отправляешь, тем больше получаешь.

Почему ребятам это интересно? На сегодняшний день более шестидесяти открыток с описанием нашей страны и ее многогранной культуры разлетелось в самые разные уголки мира: Канаду, Америку, Швейцарию, Швецию, Германию, Португалию, Нидерланды, Китай, Белоруссию, Польшу. Но самое приятное для ребят - получать ответные послания. А их уже более 50! Ребята с радостью делятся открытками, читают, рассматривают изображения, изучают марки, оформление. Часто автором описывается история той или иной открытки, что позволяет узнать интересные факты и культурные особенности страны. Происходит некое пересечение стран, континентов, культур. Но в основе лежит желание дружить, общаться, узнавать друг друга.

Ребенку интересно виртуально оказаться там, где он никогда не был! Когда же открытка доходит до места назначения, участник получает письмо, которое начи-



Общественное управление

Современный московский учитель больше, чем профессионал! Это и новатор, и результативный практик, и навигатор в сложном мире школьного образования. Но не только эти критерии определяют успех школьного учителя.

В наше время информационной открытости школы, постоянного диалога с учениками, родителями, коллегами важное место в формуле успешного учителя занимают его нравственный облик, активная гражданская и жизненная позиция. Форм проявления этих компонентов пе-

дагогической деятельности очень много.

Одной из них является должность руководителя класса. Это современное переосмысление роли классного руководителя вот уже несколько лет в столичной системе образования задает тренд и делает имя каждой московской школе.

Очень важно, что руководители классов ищут возможности сделать и свои ученические коллективы, и профессиональный педагогический школьный коллектив активными и реальными участниками образовательных отношений.

Одной из важных площадок для этого является орган общественного самоуправ-

ления - управляющий совет. Считаем, он необходим, для того чтобы совместными усилиями педагогического коллектива, родительской общественности развивать и формировать новый образ классного руководителя, способствовать повышению его роли во всех областях школьной жизни. Сегодня в центре внимания современного руководителя класса самые главные направления деятельности классного коллектива, координация деятельности педагогического состава класса, вопросы безопасности, качества образования.

Визитной карточкой школы №883 всегда были и обмен опытом, и система на-

ставничества, и поддержка молодых педагогов, только начинающих свой путь в системе московского образования. Именно это важное направление - формирование кадровой политики школы, система наставничества и поддержки молодых специалистов - должно быть приоритетным для общественного управления школой.

Большие профессионалы своего дела не жалеют времени и сил, для того чтобы уже сегодня наш большой образовательный комплекс стал родным домом для всех учеников, учителей, родителей, учатся и учат совместно искать пути решения тех вызовов, которые ставит перед нами такое непростое, но очень интересное время!

Ольга МАЛЬКОВА, Ольга КОЗЛОВЦЕВА,
учителя начальных классов школы №883

Первый раз в детский сад?

Важным периодом в жизни практически каждого ребенка становится первое посещение дошкольных групп. Как избежать страха перед новым коллективом? Мы говорим об этом с педагогом Викторией МАКАРОВОЙ.

- Виктория Германовна, сколько дошкольных групп для самых маленьких воспитанников откроется в новом учебном году?

- С учетом запроса родителей в нашем образовательном комплексе откроется 10 групп кратковременного пребывания для детей от 1,5 до 3 лет «Адаптация» и 8 групп полного дня для детей от 3 до 4 лет. В целом это порядка 500 воспитанников, проживающих в микрорайоне Куркино, которые придут в детский сад первый раз.

- Все ли родители ведут детей в дошкольные группы осознанно, понимая всю важность периода адаптации к детскому саду для своего малыша?

- При общении с родителями приходится сталкиваться с разными мнениями. Относительно роли, которую играет детский сад в жизни детей, они разделились на два лагеря. Одни считают, что посещение детского сада только вредит, другие уверены, что ходить в дошкольные группы так же важно, как и посещать школу. Сторонники первой теории под-

водят научную основу под свои доводы. Противники детских садов считают, что требование действовать в рамках коллективных ограничений убивает в ребенке индивидуальность, нивелирует его личностные качества, приводя все к общему посредствен-

- Как сделать адаптацию малыша к детскому саду легкой и приятной для ребенка, и для его родителей?

- Мой первый совет: спокойствие, только спокойствие.

Важно, чтобы каждый родитель смог принять окончательное

решение, что детский сад необходим ребенку и он будет его посещать. Почему этот момент так важен? Дети проявляют чудеса эмпатии и очень тонко чувствуют настроение родителей. Как только кроха увидит ваши колебания относительно детского сада, он сразу займет позицию отрицания и вы получите протесты такого масштаба, что революция покажется детским праздником. Вы переживаете, не можете отпустить ребенка к чужой тете и шумной толпе ребятшек? По-

дойдите к воспитателю и просто, по-человечески поговорите с позиции «я очень переживаю, как он справится без меня». Будьте всегда в курсе событий, так вы сможете вовремя поддержать своего малыша, если возникнут трудности в адаптации.

Разлука с матерью - тяжелое событие для вашего малыша. Особенно остро расставание ощущается в ситуации, когда ребенок оказывается в незнакомой обстановке, с незнакомыми людьми вокруг. Готовьте его к детскому саду заранее. Акцентируйте внимание малыша на том, что вы его обязательно забереете и ни в коем случае, никогда-никогда и ни за что на свете не оставите в детском саду. Для ребенка это очень важно - знать, что мама вернется. Можно устраивать прогулки возле детского сада: утром, чтобы кроха посмотрел, как родители отводят детей в сад, и вечером, чтобы малыш увидел, что всех деток забирают и они счастливые и радостные идут домой. Основной вид деятельности у дошкольников - это игра, поэтому вы можете поиграть с малышом в детский сад дома. Пусть сам ребенок «отведет» любимые игрушки в садик, пусть игрушки «сделаю зарядку», «поедят», «поиграют» с другими любимыми игрушками, а вечером «уйдут домой», когда за ними придут родители.

Один из важных факторов адаптации - режим дня. Узнайте

у вашего воспитателя или самостоятельно ознакомьтесь на сайте школы с режимом дня и меню дошкольных групп и постарайтесь до первого похода в сад подстроиться под них.

В период адаптации постепенно увеличивайте время пребывания в группе. Не оставляйте сразу малыша на полный день, если он к этому не готов. Ориентируйтесь по состоянию своего ребенка, начните с нескольких часов. Пусть он познакомится с коллективом, привыкнет к новым лицам. Так ваше чадо быстрее освоится и охотнее будет оставаться в садике.

А еще каждый малыш больше всего на свете боится потерять маму. Поэтому маме не стоит повторять фокусы с внезапным исчезновением с детской площадки или из раздевалки в группе, пока вашего ребенка отвлекают педагоги. Так вы потеряете доверие своего малыша. Продумайте свои милые традиции и секретики, чтобы не скучать на время расставания. Например, складывайте в кармашки на одежде ребенка свои поцелуи, когда малышу станет скучно, он сможет открыть кармашек и выпустить мамин поцелуи. Так вашей нежности малышу хватит на весь день.

Самое важное - поддерживайте контакт с вашим ребенком, разговаривайте с ним, наблюдайте за его поведением. Так вы сможете оказать малышу своевременную поддержку, помочь ему адаптироваться в новом месте и войти в детский коллектив максимально комфортно.

Екатерина САЗОНОВА,
методист школы №1387



ному знаменателю. Сторонники второй теории приводят свои, не менее обоснованные и веские доводы. Они считают, что в детском саду дети получают важные навыки, такие как умение взаимодействовать с коллективом, коммуникабельность, устойчивое внимание и усидчивость. Каждая теория имеет право на существование, некорректно оценивать ситуацию в общих чертах, поскольку решать, что важно и нужно именно для их ребенка, могут только родители.

решение, что детский сад необходим ребенку и он будет его посещать. Почему этот момент так важен? Дети проявляют чудеса эмпатии и очень тонко чувствуют настроение родителей. Как только кроха увидит ваши колебания относительно детского сада, он сразу займет позицию отрицания и вы получите протесты такого масштаба, что революция покажется детским праздником. Вы переживаете, не можете отпустить ребенка к чужой тете и шумной толпе ребятшек? По-

Как помочь ребенку максимально успешно подготовиться к обучению в школе? Улучшить навыки софт и хард скиллс? Заложить первый кирпичик в основу будущей профориентации? Самый верный способ - занять детей конструктивной деятельностью!

Конструирование с самого раннего детства развивает у детей не только моторику пальцев рук, но и наполняет чувственный и интеллектуальный опыт. Перед ребенком открываются неограниченные возможности придумывать и создавать, проявлять любознательность и смекалку, учиться договариваться друг с другом, бесконфликтно общаться. Быстро совершенствуются навыки софт и хард скиллс.

В школе №827 в дошкольных группах для ребят предостав-

лены разнообразные виды конструкторов, в том числе многофункциональные, с возможностью выстраивания электрической цепи и запуска движения созданной модели. Моделирование 3D-ручкой - живой конструктор. В руках детей рождаются объемный элемент, фигура, деталь. Ребенок видит их части, грани, стороны, и совсем в недалеком будущем это позволит ему понимать геометрию, законы физики, правильно выполнять математические расчеты. Это не только развивает, но и повышает



активный интерес детей к свойствам тех или иных предметов и материалов, созданию процесса и, как следствие, повышению интереса к инженерной и конструкторской профессиям! В рамках дополнительного образования с помощью конструктора Lego Education ребята, создавая свои конструкции, обучаются и навыкам программирования, планирования, а вместе с этим у них развивается умение сосредоточения и решения нестандартных задач. Чтение схем, понимание



символов, выстраивание логики последовательности и алгоритма действий и, наконец, получения желаемого результата - это настоящий увлекательный процесс проектирования и исследования! Погружение дошкольников в проектную деятельность дает широкий положительный эффект. Год от года тематика детских конструкторских проектов расширяется. Вместе с педагогом ребята строят «умный дом», моделируют помещение своей группы, становятся маленькими архитектора-

ми своего прогулочного участка. Работа строится поэтапно с созданием объемной модели, чертежа-схемы и затем реализовывается на месте. Свои интересные идеи дошколята представляют и с успехом защищают на внутришкольной конференции «Старт в науку», на конкурсе прикладных проектов и исследований «Хочу! Знаю! Умею!».

Процесс целенаправленного и систематического обучения конструированию не ограничен работой в дошкольных группах. Следующие ступени общего образования подхватывают и расширяют возможности обучения детей и определения себя в будущей профессии: проект «Математическая вертикаль», детские чемпионаты KidSkills, JuniorSkills, городской конкурс учебных проектов-исследований «Арктика».

Конструирование - процесс многогранный. Благодаря ему мы воспитываем социально активных, самостоятельных, с высокой степенью свободы мышления ребят, способных решать любые задачи творчески!

Благодаря ему мы воспитываем социально активных, самостоятельных, с высокой степенью свободы мышления ребят, способных решать любые задачи творчески!

Наталья ВЕДЕНЬКИНА,
заместитель директора
школы №827

Где-то в уютных московских дворах притаился остров сокровищ. Нет-нет, вы не найдете здесь пиратов, но...

Наш девиз: «Праздник каждый день!», ну или хотя бы один раз в неделю. Тем более коллектив в школе №1285 креативный, каждый день встречает детей с улыбкой, чем-то новым и веселым. У нас есть своя концепция, мы считаем, что в детстве все должно быть разнообразным, а это значит:

- вариативность организационных форм дошкольного образования;

- вариативность форм и методов организации образовательного процесса.

В начале каждого месяца в календаре совместно с детьми соответствующими символами, понятными им, отмечаются праздники - государственные, региональные, международные. В эти числа воспитанников ждет тематический день.

Так, например, группы «Ромашка» и «Фиалочка» отметили Меж-

дународный день эскимо. История создания эскимо, с которой ребята ознакомились утром, настроила их на «вкусное» настроение. И что только они не придумали сделать с мороженым... Проходили

полосу препятствий, для того чтобы собрать гигантский эскимо-пазл. Предварительно раскрашенным и вырезанным эскимо пытались накормить снеговика (дело было зимой), развивая лов-

кость и глазомер. Развивая мелкую моторику, мальчики и девочки выкладывали эскимо из ягод. И здесь важно было не только быстро пройти эстафету и снять ягоду с прищепки на веревке, но

и не ошибиться. Ведь у девочек было «м» - малиновое эскимо, а у мальчиков «к» - клубничное. Для развития художественных навыков команды раскрашивали веселые эскимо. Музыкальное сопровождение радовало воспитанников на протяжении всего развлечения, а в итоге закончилось веселым эскимо-танцем.

Родители поддержали идею праздника. И он получил продолжение... При наступлении июньского зноя ребята вспомнили о нем. Во время недели нескучного здоровья воспитанники групп «Фиалочка» и «Ромашка» изготавливали мороженое в технике аппликации и ручного труда.

Мы в нашем острове сокровищ школы №1285 раскрываем индивидуальность каждого. Позволяем детям проявлять инициативу и самостоятельность, уверены, это поможет им в подготовке к обучению в школе, а в дальнейшем и во взрослой жизни. А главное - мы вместе радуемся.

А вы любите эскимо?

Светлана ОВСЯНИЦКАЯ,
воспитатель школы №1285

День эскимо



Секреты мастерства

Когда хочешь сеять разумное, доброе, вечное

Когда-то и я была молодым педагогом. Не скрою, сначала было очень трудно: написание планов, подготовка и проведение разнообразной деятельности, овладение педагогическими методами и приемами, общение с такими разными детьми и их родителями - все это нередко вызывало трудности. Но меня всегда окружали знания и опытные педагоги-коллеги, у которых я перенимала полезный педагогический опыт.

ность, делиться тем, что накопил. В своей наставнической деятельности я предпочитаю коучинговый подход, в котором осуществляются поиск совместных решений, установка мотивации, достижение нужной цели в работе и в жизни, установление партнерских отношений, вдохновляющие на собственные решения поставленных задач. Очень важно дать понять молодому коллеге, студенту, что ты не стоишь на вершине той самой горы, на которую ему только предстоит взобраться, не увле-

самосовершенствованию. Важным качеством личности педагога, по моему мнению, является наполненность жизненной силой: быть интересным для окружающих и оставаться таким всегда, быть генератором идей и задумок.

В ходе педагогической практики молодого педагога я обратила внимание, что большая часть ее времени уходила на подготовку к образовательной деятельности, и, как следствие, возникали перенапряжение, усталость, угасал интерес к работе. Вот с решения этой проблемы и началась наша работа, так как считаю своей задачей дать практиканту инструментальный для самостоятельного проектирования НОД, отвечающего современным требованиям.

Во-первых, у молодого воспитателя вызвало затруднение составление ежедневного и тематического планирования, которое обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

С этой целью совместно с практиканткой была подробно изучена программа, даны рекомендации, оказана практическая помощь в составлении ежедневного планирования. Упор в процессе работы делался на соблюдение требований к рабочей программе и на разработку тематического планирования с определением основных видов образовательной деятельности воспитанников. Здесь моей целью было донести до начинающего педагога необходимость тщательного подхода к составлению плана, так как это является индивидуальным инструментом педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные средства, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью



получения результата, соответствующего современным требованиям.

Во-вторых, определенные затруднения у начинающего педагога вызвал процесс проектирования НОД, соответствующего принципам ФГОС.

С целью решения данной проблемы были проведены консультации. Внимание начинающего педагога было обращено на следующий факт: в свете современной ОД воспитатель - соавтор образовательного продукта, а воспитанник - активный участник образовательного процесса, деятель. Именно поэтому упор был сделан на такие этапы занятия, как:

- создание проблемной ситуации воспитателем и формулирование проблемы воспитанниками;
- актуализация воспитанниками своих знаний;
- поиск решения проблемы воспитанниками;
- применение знаний воспитанниками.

Кроме того, нами были рассмотрены современные образовательные технологии, методики и результаты их применения, формы работы с обучающимися на занятиях, система оценивания полученных результатов, а также особенности составления планов НОД и конструирования учебного материала.

В процессе работы молодому педагогу были предложены

опорные таблицы, позволяющие правильно спроектировать образовательную деятельность. Совместно были разработаны отдельные занятия по ознакомлению с окружающим миром, по художественной деятельности, по ФЭМП и развитию речи.

Результат проведенной работы не заставил себя долго ждать: уже к концу второй недели практики у молодого педагога возник свой стиль ведения НОД, способствующий формированию у дошкольников умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения.

Я с уверенностью могу сказать, что работа с молодыми педагогами помогает мне согласовать свои методические, педагогические и психологические позиции, укрепляет дружеские связи с коллегами, делает меня владельцем секретов мастерства и опыта, накопленного педагогами нашего дошкольного отделения.

Начинающие работать в системе ДОУ коллеги в свою очередь привносят в мои профессиональные знания свои новые взгляды на воспитание и развитие детей, а также стимулируют меня к повышению уровня педагогической компетентности. А ведь учиться никогда никому не поздно!

Елена СИНЯЕВА,
воспитатель школы №1551



А теперь, спустя годы, я сама стала педагогом-наставником. Это повод взглянуть на свою профессию со стороны, попытаться осмыслить ее важность для себя, значимость для других людей. Говорят, что труд учителя - удел энтузиастов, которые с детства видели себя в роли наставника, мечтали сеять разумное, доброе, вечное...

На мой взгляд, наставник не должен творить копию себя, он должен уважать индивидуаль-

ность его на путь, уже пройденный тобой, а дать возможность сделать это самостоятельно: найти свою «гору», свой путь к успеху. Главное - сам! Моя задача как наставника - быть рядом, вовремя прийти на помощь, поддержать. И тогда полученное педагогическое образование обязательно воплотится в профессиональное умение.

Однажды встав на стезю педагога, назад уже не вернешься. Можно двигаться только вверх, к

Как учитель физической культуры я не понаслышке знаю, что значит соревнования и желание в них победить. В нашей школе №1551 уже много лет существует конкурс «Самый классный класс». Придумали его ребята из ученического самоуправления.

В течение года все классы школы принимают участие в разных мероприятиях - спортивных, творческих, интеллектуальных, волонтерских - и получают за них баллы. Также класс может быть не просто участником, но и организатором какого-нибудь школьного праздника, викторины и другого события. Для организации можно скооперироваться с другим классом или классами. Причем не обязательно из твоей параллели. Это могут быть старшие ребята или, наоборот, младшие. Естественно, если класс берет на себя организацию мероприятий, то получает больше баллов, ведь такая работа и во взрослой жизни намного сложнее. То есть в начале года все классы и их руководители понимают, сколько баллов и за какие выполненные задачи они смогут заработать. Соревнование длится весь год. Есть годовая план работы, по которому проводятся мероприятия, в нем зафиксированы все события, которые ожидают ребят в учебном году. Каждый класс сам решает, сколько усилий готов потратить, в каких мероприятиях хочет участвовать, готов ли сам что-то организовывать для других. Именно от



Винер могла бы гордиться

Мой самый классный класс

и большая самоотдача, но меня это не испугало. Мне захотелось попробовать себя в новом статусе. Я понимала, что через классное руководство могу реализоваться творчески вне уроков физической культуры.

нтяно, что делать с классом, можно опираться на школьный план мероприятий и участвовать в них. Он заранее продуман, в его реализации принимает участие большая команда педагогов, мероприятия, заявленные в плане, разнообразны, а значит, каждый ребенок сможет проявить себя через разные дела. И что важно для меня, «Самый классный класс» - серьезное соревнование, в котором есть победители и проигравшие. Я много лет наблюдала за этим конкурсом. Это настоящий марафон длиной в учебный год, где призовые места занимают лучшие. Лучшие классы и лучшие классные руководители. Я поставила себе задачу - привести свой класс к победе, чтобы через эту победу показать ребятам, что они смогут быть настоящей командой, в которой от вклада каждого зависит общий успех. Этот конкурс стал для меня и для моих учеников настоящим вызовом, а также опорой в решении новой задачи - стать хорошим классным руководителем.

детям активно включаться в работу. Каждый находил себе занятие по душе, а заодно мог попробовать что-то совсем новое, к чему раньше боялся подступиться.

Я хотела, чтобы мои дети были успешными как в учебе, так и в других делах. Если в учебе что-то не получается, ребенок должен понимать, что он может найти применение своим талантам в других сферах: творчестве, спорте. И это мотивирует, поднимает боевой дух, дает возможность найти силы и для учебы, поверить в себя.

Я по возможности занималась с теми, кому было трудно, и помогала тем, кому необходима была моя помощь. Я хотела, чтобы мои ученики чувствовали мою поддержку и видели во мне не только учителя, но и друга, чтобы они шли в школу с хорошим настроением, с удовольствием и радостью, чтобы понимали, что класс - это единая семья, где один за всех, а все за одного. Чтобы они знали: если им нужна помощь учителя, он всегда рядом.



этих решений и последующих действий зависит конечный результат.

Но «Самый классный класс» - это соревнование исключительно для классных коллективов и их руководителей, поскольку, я уверена, без отличного классного руководителя замечательный класс получиться не может.

Все детство я провела в гимнастическом зале. С самых ранних лет азарт, адреналин и чувство успеха сопровождали меня в большом спорте. Уже тогда мне хотелось равняться на великих педагогов и тренеров. Я очень много наблюдала за их работой, училась мудрости.

Моим главным вдохновителем была и остается великий тренер по художественной гимнастике Ирина Винер-Усманова. Она талантливый руководитель, умеющий направлять и мотивировать юных спортсменов. Думаю, я многому смогла научиться благодаря спорту.

Я довольно долго работала учителем физической культуры и не планировала классного руководства. Но в какой-то момент поняла: надо двигаться дальше. Одних уроков и спортивных соревнований мне стало мало.

Каждый раз, наблюдая за остальными классными руководителями, я понимала, что это колоссальный труд, терпение

В сентябре 2020 года я взяла свой самый первый класс в статусе классного руководителя. Мне нужно было понять, как сделать из этих ребят, пришедших из разных классов и даже разных школ, единую команду, которая проведет вместе еще пять лет. Я отлично понимала, что это непростая задача, но очень важная. Если класс стал командой, ему комфортно. Члены команды готовы помогать друг другу, работать на общий результат и радоваться общим победам. Принадлежность к группе важна для подростка. И, конечно, в моих силах сделать эту группу конструктивной, творческой, сплоченной. Естественно, я воспользовалась своими профессиональными спортивными навыками, стала привлекать ребят к командным играм. Но я понимала, что класс нельзя сплотить только через спорт, поскольку всегда есть дети, которым спорт не очень близок по разным причинам. К тому же если класс постоянно занимается только одним направлением, то дети не смогут осознать другие стороны своей личности. Ребятам обязательно нужно попробовать себя в разных ролях.

«Самый классный класс» дал мне четкую программу, по которой я могла работать с детьми. Даже если совсем не по-



В начале года мы с ребятами обсудили, что будем стараться принимать участие во всех мероприятиях, будем проявлять инициативу и учиться распределять задачи между всеми учениками класса, постараемся не допустить, чтобы везде участвовали только одни ученики, а другие находились бы в стороне. Дети, которые учились у нас в начальной школе, понимали, как устроен конкурс, поскольку он проводится для всех классов с 1-го по 11-й, но победители определяются в зависимости от корпуса и уровня образо-

Конечно, достигнутый результат не был бы таким ярким без участия родителей, так как они очень помогали нашему коллективу. Я благодарна всем, кто поддерживал меня на протяжении учебного года. Мы с ребятами очень рады, что все наши труды не остались незамеченными и были оценены по достоинству.

Екатерина ФОМИЧЕВА,
учитель физической культуры школы
№1551, классный руководитель
5-го класса

Дети школы №1985 наглядно доказывают всему миру, что творчество - это та область, где все дети могут почувствовать себя полноценными гражданами, несмотря ни на какие обстоятельства жизни. Участие в конкурсах и фестивалях, театральная деятельность, декоративно-прикладное искусство и иные формы детского творчества для ребенка с ограниченными возможностями здоровья - это шанс и мотивация к самореализации через творчество в этом мире, это ниша для поддержки особых категорий детей.

Творчество без границ

Талантлив ли ребенок? А разве может быть иначе?!

Виктор П. решил попробовать свои силы в декоративно-прикладном искусстве - в компетенции «Лозоплетение». Лозоплетение - один из древнейших видов декоративно-прикладного искусства, который требует от мастера не только полета воображения, фантазии, но и практических навыков и знаний по обработке, сбору и плетению лозы. По резуль-

та. Участие в фестивале в очередной раз подчеркнуло, что дети, чьи возможности официально называются ограниченными, на самом деле имеют неограниченные таланты. Хочется надеяться, что подобные мероприятия позволят не только лучше развивать творческий потенциал и способности, но и лучше знакомят ребят с традициями и культурой родной страны!

В этом учебном году наши ребята впервые продемонстрировали свои театральные и музыкальные способности на фестивале «1+1: равные условия - равные возможности» в художественно-творческом направлении «Путешествуй по стране - открывай Россию», посвященном историческим и культурным местам России.

Двадцать девять обучающихся с разными образовательными потребностями в возрасте от 9 до 14 лет вместе с педагогами погру-

края, с его самобытными традициями и обычаями. Ребята смогли поучаствовать в зимних играх-забавах, театрализованных действиях, шествии ряженых, вождении козы Маланки, проиграть обряд «Коляда»... Свои музыкальные способности ребята проявили во время разучивания и пения святочных песен-колядок, таусенек.

В итоге фольклорный ансамбль «Подворье» представил зрителю концертную театральную музыкальную программу «Колядки, колядки, собрались ребятки», посвященную старинным обычаям празднования зимних Святок в Пензенской области. Концертная программа получилась яркой и оригинальной, с народными песнями, танцевальными номерами и театральными постановками. Педагогами дополнительного образования

ли возможность быть главными действующими лицами, ощутить собственную значимость, почувствовать, что они являются частью одной команды, одной большой семьи. Участники проекта получили бесценный опыт творческого взаимодействия, нашли новых друзей и открыли для себя новые увлечения!

Фольклорный ансамбль «Подворье» (ученики 3-8-х классов) принял участие с концертной видеопрограммой «Колядки, колядки, собрались ребятки» и стал дипломантом VI Открытого фестиваля художественного творчества «Я + мои друзья» для детей и взрослых с разными возможностями здоровья в номинации «В гостях у Мельпомены».

Фестиваль под девизом «Все - мы разные, но все мы - равные» проходил в течение всего года. Фестиваль в очередной раз доказал, что театр - это замечательная площадка для воплощения творческого и социального потенциала, реализации потребностей в самовыражении, а также создания ситуации успешности для участников с разными возможностями здоровья. Благодаря театрализованной деятельности наши актеры учатся лучше понимать и выражать себя, начинают больше верить в себя. Ведь каждый ребенок может стать успешным! Поздравляем ребят и педагогов с достойной победой!

И в заключение хотелось бы сказать о том, что участие в конкурсах и фестивалях детей с особыми образовательными потребностями, победа в них рождает вкус победы, ребята получают новую «вакцину» - сильную мотивацию к реализации своего творческого потенциала и вере в себя! Искусство помогает детям развиваться и жить. Все формы детского творчества для ребенка с проблемами со здоровьем - это шанс реализовать в этом мире!

Оксана КАЛЕНКОВИЧ,
педагог-психолог школы №1985



Проявление активности к участию в конкурсах - это отправная точка для самоопределения в будущем и в выборе профессии, а также формирование целеустремленности, способности добиваться поставленной цели и быть успешным. Все конкурсы и проекты - большая работа и педагогов, и учащихся. Но оно того стоит!

В октябре 2020 года стартовал VI Московский чемпионат по профессиональному мастерству среди школьников «Абилимпикс»-2020, в котором от нашей школы приняли участие двое учащихся из восьмого класса.

Ребята выбрали компетенции самостоятельно, исходя из своих интересов и склонностей. Вероника П. мечтает стать поваром, поэтому выбор был очевиден. Свои знания и умения девушка продемонстрировала в компетенции «Поварское дело», приготовив блинчики с вишневым соусом.

татам отборочного тура Виктор занял 3-е место на чемпионате «Абилимпикс»-2020.

В декабре 2020 года состоялся фестиваль творчества «Рождественская звезда» для детей и молодежи с ОВЗ, приуроченный к празднику Рождества Христова. Организаторами фестиваля выступили Общественная методическая служба Северо-Западного викариатства Русской православной церкви при участии Городского методического центра Департамента образования и науки г. Москвы, Дворца творчества детей и молодежи «Хорошево». На этом фестивале от нашей школы участвовали четыре ученика, которые представили свои произведения «Мелодия Рождества» и «Рождественский сапожок» в номинации «Декоративно-прикладное и изобразительное творчество». Ребята были награждены грамотами за проявленные творчество, старание и интерес к теме праздника Рождества Христо-



зились в увлекательный творческий процесс. Ребята с удовольствием трудились над созданием афиши, съемкой видеотрейлера и концертной программой. Каждому участнику проекта нашлась роль, которая раскрывала его личность, творческие способности и реализовывала его потребности в самовыражении.

В процессе работы над проектом дети ознакомились с культурой и историей Пензенского

Т.Н.Погожевой, М.В.Гончаровой, педагогом-организатором И.А.Разумовской, педагогом-психологом О.М.Каленкович и классными руководителями была проделана огромная работа по реализации проекта.

В результате долгой и кропотливой совместной деятельности дети и педагоги получили огромную радость от выступления на сцене. Дети с особыми образовательными потребностями получи-

Рукомобиль

Эту уникальную конструкцию создали восьмиклассники и десятиклассники во время инженерных каникул. Лечебно-профилактическое оборудование «рукомобиль» позволит передвигаться людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тем, кому требуется такая помощь после серьезных травм.

Разработчик рукомобиля Леонид Эммануилович Крейндли совместно с администрацией школы обратились в Научно-образовательный центр МГТУ имени Н.Э.Баумана с просьбой облегчить конструкцию. Вместе с преподавателем из университета наши ребята из-

учили работу в Autodesk Inventor, попробовали себя в роли конструкторов, спроектировали и изготовили раму из композиционных материалов. Изделия из композитов превосходят сталь и сплавы по своим механическим свойствам и в то же время легче. Использование композитов позволило уменьшить массу рукомобиля на 15 кг! И это происходит при сохранении и даже улучшении его характеристик. Теперь агрегат можно легко перенести в руках, кроме того, новая версия рукомобиля, созданная школьниками, проходит в дверной проем. Это была неделя интенсивных, очень интересных и практико-ориентированных занятий. Ребята почувствовали себя в роли настоящих инженеров-конструкторов, ознакомились с наноматери-

алами, а также полностью погрузились в увлекательный процесс проектной деятельности.

Все это способствует ранней профориентации, помогает определиться с будущей профессией. Но в то же время данная проектная деятельность носила и социальный характер. Юные инженеры осознают, что их работа над проектом помогает людям с ограниченными возможностями здоровья, делает их жизнь более удобной, а среду - более доступной.

В настоящее время проект ребят проходит испытание и в скором времени будет представлен на научно-практических конференциях.

Леонид КРЕЙНДЛИН,
педагог дополнительного образования школы №830,



Огранка мечты

Благодаря проекту «Профессиональное обучение без границ» школьники могут получить профессию мечты, освоить ее азы, попробовать себя на практике и определиться с будущим.



Ребята чаще всего желают освоить кондитерское искусство, также молодым людям интересны технические профессии «оператор станков с программным управлением», «слесарь по ремонту автомобилей», «слесарь-сборщик летательных аппаратов», «электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

С 2020 года в реестр подготовки были внесены профессии «водитель автомобиля» и «исполнитель художественно-оформительских работ». Эти предложения оказались весьма востребованными сегодня.

А мы в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ» начинаем обучать еще по 5 профессиям: дефектоскописта, контролера по деталям и приборам, токаря, фрезеровщика и монтажника электрооборудования летательных аппаратов. На новый учебный год уже набираются группы школьников, что говорит о желании развиваться и разбираться в непростых профессиях.

Участники проекта в 2021 году завоевали золотые и бронзовые медали в категории Junior на IX региональном чемпионате профессионального мастерства по стандартам WorldSkills Russia и серебряные медали на отраслевом чемпионате Объединенной авиастроительной корпорации.



Ребята осваивают интересные профессии, определяются с профессиональным выбором, а техникум получает подготовленных и мотивированных к обучению абитуриентов. Проект помогает выявить особенности, способности школьника и дать молодому человеку важный в жизни ориентир - профессию. А помощь центра по содействию трудоустройству дает возможность выпускникам техникума найти работу по вкусу на предприятиях - социальных партнерах техникума.

Дмитрий СЫНГАЕВСКИЙ,
директор политехнического техникума №47
имени В.Г.Федорова

Открытые пути

Наш техникум - это многоуровневый и многопрофильный образовательный центр, реализующий широкий спектр непрерывных интегрированных программ и обеспечивающий доступность обучения по наиболее актуальным профессиям и специальностям в России.

Около 900 студентов открывают для себя новые и интересные компетенции, которые входят в Топ-50 самых востребованных профессий по всей стране.

Даже в условиях так называемого коронакризиса ПТ №47 успешно:

- осуществил прием юных и талантливых абитуриентов;
- открыл для обучающихся несколько значимых для образовательного процесса компетенций в соответствии с международными стандартами чемпионата WorldSkills Russia;



- реализовал цели по поддержанию и улучшению качества образования (в том числе и в условиях дистанционного обучения), что позволило осуществить проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и выпускников техникума в формате демонстрационного экзамена, предусматривающего демонстрацию выпускником на практике профессионального мастерства, приобретенных умений и навыков в условиях реальной трудовой деятельности, оценку членами экзаменационной комиссии (сертифицированные эксперты, являющиеся преподавателями техникума) с участием представителей работодателей таких предприятий, как ГосМКБ «Вымпел» имени И.И.Торопова, ММП имени В.В.Чернышева, «Мосэнергосбыт».

Политехнический техникум №47 имени В.Г.Федорова призван исполнить важную миссию - повысить эффективность системы подготовки квалифицированных специалистов на основе сочетания общемировых инноваций и лучших традиций российского образования в соответствии с требованиями общества и государства. Но что куда важнее - техникум со всей душой заботится о личности каждого, предоставляя молодым людям все возможные пути для развития собственного потенциала и построения своего личного светлого будущего.

Татьяна МЯЛКИНА,
педагог дополнительного образования
политехнического техникума №47 имени В.Г.Федорова



Почти Шерлок, только лучше

Где изучить работу стражей порядка? Конечно же, в Колледже полиции! И это доступно многим, потому что колледж - активный участник проекта «Профессиональное обучение без границ» Департамента образования и науки города Москвы.

Ученики 9-11-х классов могут испытать себя в 16 специальностях, например секретаря суда или полицейского, паспортиста или частного детектива, стрелка или водителя.

Избравшие специальность секретаря суда в дальнейшем смогут стать правой рукой судьи. Они получают опыт работы с судебными и иными юридическими документами, знание основ законодательства, документооборота, научатся быстро набирать текст. Учащиеся смогут отшлифовать навыки ведения документооборота, улучшить знание законодательства, федеральных законов и нормативно-правовых актов МВД России и ГУ МВД России по г. Москве, развить физическую подготовку, включая основы самообороны, рукопашный бой, навыки владения огнестрельным оружием. В будущем они смогут не только вести работу по профилактике правонарушений, но и принимать участие в усиленном варианте несения службы по охране объектов, сопровождать оперативные мероприятия и просто помогать людям.

У паспортистов не менее высокий уровень ответственности. Они должны предоставлять досто-

верные сведения и отвечать за сохранность документов. Ведение паспортного учета, контроль паспортного режима, мониторинг картотеки и ее заполнение - таковы прямые обязанности перспективных специалистов.

Завтрашние частные детективы независимо от выбранной категории, будь то аналитик, практик или технический специалист, станут с легкостью выходить из сложных ситуаций. Иногда в слежке необходимо умение перевоплощаться, проявить некоторый артистизм. Но и навыки логического мышления, синтеза, анализа никто не отменял.

Совсем недавно практическая стрельба считалась особой методикой подготовки спецслужб. Стрелки действительно будут творить чудеса, например, стрелять из пистолета со скорострельностью пулемета. При подготовке будут смоделированы ситуации возможного применения оружия - на войне, в ходе полицейских операций, при самообороне и др. По окончании профессионального обучения учащиеся сдадут специализированный экзамен, по результатам которого будет выдано соответствующее свидетельство с присвоением квалификации.

Благодаря проекту школьники одновременно с получением аттестата смогут не только получить профессию, но и познать все плюсы и минусы выбранной специальности в ходе летней практики.

Елизавета РАЦЕВА,
курсант 2-го курса Колледжа полиции

Почувствуй себя кадетом

В апреле 2021 года в Кадетском корпусе Колледжа полиции стартовал проект «Почувствуй себя кадетом». В рамках проекта состоялось знакомство школьников города Москвы и их родителей с жизнью кадет.

В проекте приняли участие ученики 6-х классов школ Москвы. Мероприятие началось со встречи и регистрации участников на площади перед главным входом, у памятника А.В.Суворову. Родители смогли лично познакомиться с учителями, сотрудниками и учениками корпуса, задать им все интересующие вопросы, получить представление о том, как устроен учебный процесс, и увидеть уникальные разработки.

После ознакомления родителей и всех желающих с предстоящей программой на плацу состоялось построение личного состава с инструктажем и постановкой задач на день.

При отработке на плацу упражнений по радиационной, химической и биологической защите ребятам были показаны основы действий РХБЗ. Им рассказали о видах противогазов и их применении. После теории участники проекта получили возможность

попрактиковаться в надевании общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и противогазов.

Курс молодого бойца на полосе препятствий заставил юных кадет попотеть, но при этом получить максимум положительных эмоций. Они повысили свою боевую и физическую подготовку и приобрели навык преодоления типичных препятствий, встречающихся на поле боя.

Далее следовала строевая подготовка. Строевой шаг - непременный атрибут срочной службы. На плацу ребятам дали возможность попробовать строевые приемы и движения без оружия, принять строевую стойку по команде «Смирно!» и выполнить другие команды. А после захватывающего дня ребята были накормлены вкуснейшим обедом.

Огневая подготовка в тире, разборка и сборка автомата Калашникова (АК-12) и 9-мм пистолета Макарова, азы самообороны во время рукопашного боя... И уникальный музей, в котором оживает история. Это были незабываемые впечатления! Те, которые, возможно, помогут школьникам сориентироваться в выборе своего будущего.

*Елизавета РАЦЕВА,
курсант 2-го курса
Колледжа полиции*



Гордое звание

Год назад началась новая и ответственная глава в моей жизни - я стала курсантом Колледжа полиции.

С самого детства я восхищалась полицейскими и военными и тоже хотела носить форму, помогать людям и защищать Родину. И вот после 9-го класса я узнала об этом учебном заведении. И решила для себя, что это именно то место, где бы я хотела учиться.

Чем больше я приезжала в колледж (оформлять документы, на психологическое тестирование, на сдачу физических нормативов), тем больше чувствовала, что делаю правильный выбор! И спустя год обучения я могу сказать, что не ошиблась! Да, учеба бывает трудной, но в то же время очень интересной и захватывающей! Кроме того, в колледже я обрела много новых друзей и хороших товарищей, которые всегда выручают и поддерживают, с которыми мы проходим все трудности и каждый день стоим плечом к плечу в строю!

В колледже работает множество различных кружков, начиная со спортивных и заканчивая творческими, где каждый курсант может попробовать новый род занятий, развить свои таланты и найти новое хобби. Я тоже попробовала заниматься в журналистском и военно-патриотическом кружках, и это оказалось очень интересно! Мы узнали много нового: на журналистике писали статьи и участвовали в различных конкурсах, снимали социальную рекламу, поздравительные видеоролики к праздникам. В военно-патриотическом кружке «Щит и меч» нам рассказывали историю милиции, современной полиции, показывали военную форму прошлых лет, учили обращаться с оружием, мы стреляли, собирали автомат Калашникова и пистолет Макарова. Изначально, конечно, получалось плохо, что расстраивало, но с каждым разом - все лучше и лучше! Благодаря таким практическим занятиям мне удалось приобрести очень важные для моей профессии навыки, которые я с каждым днем буду совершенствовать! И на протяжении всех учебных лет буду гордо нести звание курсанта Колледжа полиции! Полиции колледж, гордимся тобою, а ты будешь нами гордиться потом!

*Сабрина РЯЗАПОВА,
курсант 1-го курса Колледжа полиции*

Есть такая профессия - Родину защищать!

У них все еще впереди

В сентябре в Покровском-Стрешневке появился первый кадетский класс. И открылся он в нашей школе.

Мы хотим вырастить сильных, грамотных и культурных граждан, умеющих применять свои знания на благо Родины. Помимо серьезного и глубокого изучения предметов обязательной школьной программы ребята изучают историю военной славы России, проходят огневую и строевую подготовку, занимаются бальными танцами, осваивают шахматы и получают физическую закалку. Достигнуты и первые успехи: среди кадет есть победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников, команда кадет школы №830 «Буря» заняла 2-е место в турнире «Киберкадеты» среди семиклассников.

Но кадетское образование - это не только спорт и военная подготовка. Это почетные караулы, встречи с ветеранами, поездки по памятным местам, связанным с военной историей страны. Неизгладимое впечатление произвела на кадет экскурсия к недавно открытому мемориалу в Ржеве. Перед поездкой ребята читали, изучали подробности Ржевской битвы, но только там, на этом святом месте, смогли по-настоящему проникнуться тем героическим несломленным духом защитников нашей Родины от фашистских захватчиков.

В кадетских классах есть замечательная традиция - ребята дают клятву кадета (подобие военной присяги). Ученик дает обещание выполнять свои новые обязанности, служить Родине и при необходимости защищать ее. В январе 2021 года в стенах Центрального музея Великой Отечественной войны на Поклонной горе священную клятву принесли и кадеты школы №830. Клятва - это символ



самостоятельности, вступления во взрослую жизнь, умения нести ответственность за свои поступки.

О том, почему ребята выбрали получение образования в кадетском классе, лучше всего спросить у них самих. Командир кадетского класса Екатерина В., умница, красавица и спортсменка, несмотря на свою хрупкость, умело командует кадетами, хорошо учится и пользуется заслуженным авторитетом:

- Мне нравится в кадетском классе, у нас доброжелательная атмосфера, дисциплина, ребята занимаются спортом, проходят интересные мероприятия. После 11-го класса я собираюсь поступать в Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище имени В.Ф.Маргелова, и учеба в кадетском классе будет хорошей подготовкой для достижения моей цели.

А Иван М. замечает:

- После 11-го класса я собираюсь поступать в МВОКУ, ведь это старейшее и престижное военное училище, которое готовит высокопрофессиональные кадры. Я уже начал свою личную подготовку: развиваю в себе такие качества, как упорство, трудолюбие, честность и смелость, занимаюсь спортом. Эти качества отличают всех кадет. Кадеты - это пример для подражания, ответственность и сила.

У школы много друзей. Кадеты школы №830 стали участниками проведения дня открытых дверей в Московском высшем общевойсковом командном орденов Жукова, Ленина и Октябрьской революции Краснознаменном училище (МВОКУ). Ребята ознакомились с буднями курсантской жизни, посетили кафедры инженерной и тактической подготовки. Узнали об истории легендарного училища кремлевских

курсантов, посетив музей боевой славы. На практических занятиях кадеты впервые попробовали свои силы в огневой подготовке, выполняя учебную стрельбу из стрелкового оружия. На кафедре эксплуатации и ремонта вооружения и военной техники кадеты получили возможность почувствовать себя в роли командиров и механиков-водителей современных боевых машин. В ходе проведения мероприятия ребята приняли участие в тактико-специальном занятии и спортивном празднике. Знакомство с училищем стало для ребят отличным ориентиром при выборе дальнейшего жизненного пути.

Российским кадетам XXI века только предстоит вписать свои имена в историю Отечества. У них все еще впереди!

Ирина ЛЁТКИНА,
учитель истории школы №830



В прошлом учебном году управленческая и педагогическая команда школы №883 приняла участие в первом общегородском конкурсе лучших воспитательных практик. Конкурсный проект «Музейная педагогика» получил высокую оценку экспертов, родителей, коллег.

Данный проект позволил создать в нашей школе площадку, где учитель творит и создает метапредметное содержание своего урока. Школьный музей стал творческой мастерской учителя. Музейные экспонаты стали эффективными инструментами в развитии читательской, математической, естественно-научной грамотности школьников.

Учитель начальных классов Екатерина Белова отмечает:

- Уроки в школьном музее - хороший инструмент формирования и развития функциональной грамотности школьников. Со-

прикосновение с историей вносит в преподавание математики, чтения, русского языка, окружающего мира то неповторимое чувство сопричастности великому прошлому нашей страны, которое, как я вижу по своим ребятам, меняет их отношение к учебе, предмету, школе!

- Мне очень нравится заниматься в школьном музее, - говорит ученица 2-го класса Ульяна В. - Мы решаем ребусы, пользуясь газетой времен, когда воевал мой прадедуска, а изучение военного быта в блиндаже было самым запоминающимся событием! Намного лучше запоминать материал, когда ты можешь и увидеть, и потрогать, и рассмотреть то, о чем только пишут в учебнике.

- В нашей семье очень трепетно относятся к памяти о Великой Отечественной войне, - подчеркивает мама ученицы 1-го класса Юлия Головчанская. - Мы очень гордимся своими героями. Я очень благодарна, что моя дочь с первого класса по-

Музейная педагогика

лучает уникальную возможность не только слышать и видеть подвиг тех, кто ковал Великую Победу, но и работать с уникальными экспонатами школьного музея и на уроках, и во внеурочной деятельности. Когда проходят уроки музейной педагоги-

тивности прохождения независимой диагностики по функциональной грамотности на 30%, и получение четырех грантов за создание сценариев уроков с использованием дидактических единиц занятий в музее.



ки, в доме на несколько дней полный восторг, разговоры только об этой уникальной образовательной практике.

Мы запустили наш проект на стыке важных знаковых юбилейных дат - 75-летия Победы, 80-летия начала Великой Отечественной войны, 50-летия школы и 20-летия школьного музея. Несмотря на небольшой временной промежуток, мы уже сейчас видим измеримые результаты: это и положительная динамика резуль-

На сайте образовательной организации создан специальный раздел «Музейная педагогика», включающий инструмент интерактивного планирования метапредметных занятий учителем, систему электронной заявки на организацию занятий, информацию о проведенных мероприятиях, историю музея и многое другое.

Екатерина БЕЛОВА,
учитель начальных классов школы №883

Музеи школы №2097 прошли долгий и непростой путь становления и развития, если сложить наши три музея по годам их существования, то вместе им уже 123 года. Музеи наши особенные, но не только потому, что в них находятся многочисленные подлинные вещи, фотографии, документы наших героических потомков, а и потому, что они являются хранителями памяти о людях, которые делали историю нашего государства.

Мемориальный музей воинов-интернационалистов имени Дмитрия Чижова (открыт 11 апреля 1984 г.) посвящен выпускнику школы, погибшему в далеком Мозамбике при исполнении интернационального долга.



Наследники и хранители славы

Военно-исторический музей боевой славы Краснознаменного Северного флота Российской Федерации «Защитники Заполярья» (открыт 18 ноября 1967 г.) освещает боевые действия советских пехотинцев, моряков-катерников, подводников, полярных летчиков во время Великой Отечественной войны на Севере, Кольском полуострове.

Историко-краеведческий музей истории школы имени Вячеслава Томаровича (открыт в 1987 г.) посвящен выпускнику школы Вячеславу Томаровичу - конструктору и испытателю летательных парашютов. Именно он совершил испытательный парашютный прыжок на вершину Памира Пик коммунизма. В музее также хранятся фотографии из истории района Тушино, истории школы начиная с 1939 года.

Школьные музеи являются важным звеном в процессе передачи гражданско-патриотических и культурно-нравственных ценностей от поколения к поколению уча-

щихся нашей большой образовательной организации.

Музей Победы совместно с Департаментом образования и науки города Москвы, Российским военно-историческим обществом в рамках 75-летия Победы в Великой Отечественной войне приступил к реализации долгосрочной программы развития деятельности школьных музеев «Школьный музей Победы». Лучшие школьные музеи получили возможность выставлять свои экспозиции на Поклонной горе для открытого доступа жителей Москвы, России и зарубежных гостей. Школа №2097 один из первых была удостоена чести представить реликвии своих музеев. На открытии музейной экспозиции присутствовали вице-адмирал, заместитель директора Музея Победы Ф.С.Смуглин, руководитель детского центра Музея Победы Е.С.Слесаренко, депутат Государственной Думы, председатель управляющего совета школы Г.Г.Онищенко.

В трех разделах экспозиции выставлялось около 90 экспонатов: раритеты, личные подлинные вещи воинов - защитников Заполярья, школьные фотоальбомы военных 1941-1945 годов, фронтовые письма, которые писали директору школы учителя и выпускники 1941 года, ушедшие на фронт, орден Красной Звезды, присужденный Дмитрию Чижову посмертно, его личные вещи и подарки мозамбикских партизан - ритуальные маски, поющие океанские раковины.

Ежедневно в Музее Победы педагоги школы проводили открытые интерактивные уроки, занятия на различные темы, связанные с отечественной историей и отраженные в материалах школьных музеев. Учащиеся и посетители музея узнали про стратегические планы гитлеровского командования по захвату Заполярья, выяснили, какой вклад внесли в достижение Великой Победы моряки, подводники Северного флота, полярные летчики, озна-

комились с подвигами военнослужащих, выполнявших интернациональный долг за пределами своей Родины, имели возможность изучить устройство парашюта и многое другое. Учащиеся - музейные активисты организовывали экскурсии по школьной экспозиции.

Мы включились в городской смотр-конкурс музейных комплексов образовательных организаций города Москвы «Помним героев войны и Победы», в нем 1097-я заняла 3-е место.

Участие в городском смотре-конкурсе школьных музеев «Помним героев войны и Победы» - честь и высокая оценка труда всего коллектива школы. Школьные музеи по крупицам создавались многими поколениями учащихся и педагогов нашей школы, это как связующая нить между прошлым и настоящим. Мы понимаем, что нельзя останавливаться на достигнутом, есть видение дальнейшего развития гражданско-патриотического направления воспитательной работы с активным использованием возможностей наших школьных музеев.

*Галина ЗЫБКИНА,
педагог-организатор школы №2097*



Белые пятна войны

В учебниках истории Великая Отечественная война - это операции, направления ударов, прорывы и отступления фронтов, дивизий, полков. Однако это и история каждого человека с его мечтами и надеждами, победами и огорчениями.

Работа над проектом «Мой район в годы войны», школьники пытаются ответить на множество вопросов. Кто были те солдаты, которые шагнули в неизвестность? Как сложилась их судьба на войне? Кто дожил до Великой Победы и прожил полную жизнь, а кто ушел в бессмертие?

Задачей, которая стояла перед учениками нашей школы, был поиск участников парада 1-го Московского особого кавалерийского полка войск НКВД. Мы столкнулись с огромными трудностями в поиске, информации практически не было. Весьма ценной оказалась помощь сотрудников Центрального музея войск национальной гвардии РФ. Боль-

шой удачей мы считаем получение довольно полных сведений о Степане Ивановиче Шаваракове, полковнике запаса, участнике двух парадов - 1941 и 1945 годов. Он служил в кавалерийском полку в составе ОМСДОН имени Ф.Э.Дзержинского - дивизии, которая состояла из трех мотострелковых и кавалерийских полков, стрелкового, танкового и саперного батальонов, артиллерийского дивизиона.

Нам удалось связаться с его сыном Сергеем Степановичем Шавараковым. Он рассказал об отце, предоставил фото их семейного архива. На основе полученных данных был выпущен тематический ролик, который мы представили на телемосте в Музее Победы на Поклонной горе.

Нам удалось восстановить память о том, что казалось утраченным и забытым. И мы не намерены останавливаться!

*Наталья ЕФИМЕНКО,
заместитель директора по воспитанию,
социализации и безопасности школы №1399*

Герои рядом

В экспозиции Музея Победы был представлен и Музей 9-й гвардейской Краснознаменной стрелковой дивизии имени А.П.Белобородова школы №1286.

Специально созданное пространство Музея Победы позволяет находить новых партнеров, получать долгосрочное экспертное сопровождение лучших специалистов, а главное - представлять жителям страны и зарубежным гостям экспозицию и деятельность уникального школьного музея, основателем которого является герой битвы за Москву генерал армии, дважды Герой Советского Союза Афанасий Павлантьевич Белобородов, а создателями - бойцы 9-й гвардейской дивизии и ученики и педагоги школы, которые 55 лет назад прошли по местам сражений на волоколамском направлении и своими руками выкопали из земли предметы, ставшие основой экспозиции музея. С тех пор история этой дивизии, послевоенная жизнь ее бойцов настолько тесно переплелись с историей школы, что они стали одним целым. Ветераны дивизии проводили в школе большую часть своей жизни, а ученики чувствовали себя самыми счастливыми людьми, ведь рядом с ними были герои. Их преемники - нынешние школь-

ники - унаследовали эту память поколений. И несмотря на то что сейчас не осталось в живых ни одного из ветеранов дивизии, их жизнь, подвиги и мечты - это воздух, которым дышит школа, что-то совершенно неотъемлемое. А потому мы уверены в завтрашнем дне и с воодушевлением готовимся к 80-летию битвы за Москву и к 55-летию нашего старейшего музея, который открылся 7 декабря 1966 года (к 25-летию битвы за Москву).

В городском смотре-конкурсе музейных комплексов образовательных организаций города Москвы «Помним героев войны и Победы» приняли участие три наших школьных музея, объединенных в военный комплекс: музей боевой славы 9-й гвардейской дивизии, музей «Подвиги огненных лет» и музей истории афганских событий «Солдат войны не выбирает». По итогам конкурса наш военный музейный комплекс получил звание победителя и был признан одним из лучших в Москве.

Мы гордимся нашими результатами, но не останавливаемся на достигнутом: запускаем новые интересные проекты и зовем к сотрудничеству всех, кому интересна наша деятельность!

*Анастасия РАЗВODOVСКАЯ,
руководитель музейного
комплекса школы №1286*



Рок не знает границ

История вечерней школы рока берет свое начало с октября 2014-го, когда три инициативных преподавателя - Денис Александрович Пономарев, Александр Леонидович Ершук, выпускники школы №823, и я - осуществили мечту директора школы №1431 Галины Николаевны Першиной - создали особое музыкальное пространство, погружающее учеников в мир многообразной современной рок-музыки (и не только).

Из Москвы до Тулы... Санкт-Петербурга, Лондона

Литературная точка на карте

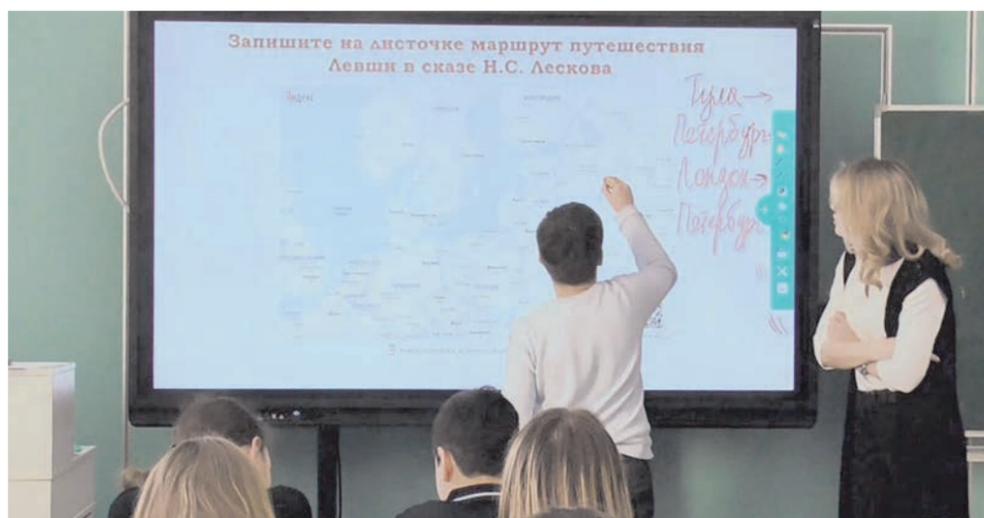
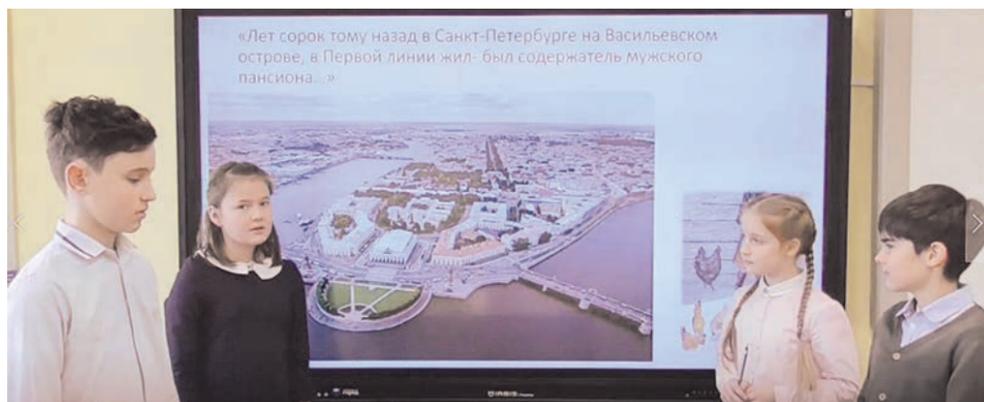
Сберечь литературное наследие нашей страны, научить подрастающее поколение бережно и с уважением относиться к нему - важная задача для современного учителя. Как приобщить своих учеников к народной культуре, воспитать интерес к историческим корням русских писателей и поэтов? Эти вопросы требуют ответа от учителей русского языка и литературы. Именно поэтому в нашей школе появилась идея о «Литературной точке на карте России». Идея, которая со временем стала популярным проектом школы №2005.

А началось все с летнего задания, в рамках которого учащимся академических классов было предложено провести собственное исследование, чтобы выяснить, кого из поэтов или писателей вдохновляло то или иное географическое место, но не просто исследовать, а выяснить, как это место связано с творчеством того или иного автора, рассказать о необыкновенных местах

точкам», которые были найдены ими на карте России. Но ведь любая творческая идея способна рождать новые креативные идеи. И вот с наступлением учебного года наши учащиеся, вдохновившись летним творческим исследованием, пошли дальше!

Так, в 6-м «Л» классе прошел необычный урок по литературе на тему «Путешествие по следам литературного героя - Левши - из одноименного сказа Н.С.Лескова». Во вре-

маршрут, по которому путешествовал главный герой. Еще одно задание было по географии, согласно которому, используя карту и ее масштаб, ребята искали ответ на вопрос: «Мог ли Левша доехать из Тулы в Санкт-Петербург за один день, как это описано в произведении?» На протяжении всего урока ребята с удовольствием рассказывали, какие достопримечательности Тулы, Санкт-Петербурга и Лондона они знают. Учи-



нашей страны, таких, которые принято называть местами силы.

Ребята начали поиски своеобразных литературных мест. Здесь каждый имел возможность почувствовать себя первооткрывателем. Что же становилось объектом исследования наших учащихся? Это были и дома, где жили и создавали произведения поэты или писатели, и города, отдельные улицы, музеи, здания, аллеи, которые связаны с литературным наследием. В процессе работы наши юные исследователи создавали видеоролики, посвященные «литературным

мая урока обучающиеся совершенствовали навыки читательской грамотности и метапредметные умения с использованием новых педагогических технологий.

В начале урока ребятам было предложено отправиться в путешествие, но прежде догадаться, кого из литературных героев нужно взять с собой. Судьба Левши была центральной на протяжении всего урока. При этом гармонично в процессе урока были применены задания по функциональной грамотности. Например, ученики должны были на географической карте найти и обозначить

телем литературы Татьяной Валерьевной Николаевой в урок были включены фото- и видеоматериалы об этих городах.

А ведь 6-й «Л» - это класс лингвистической направленности школы №2005, и при обсуждении достопримечательностей Лондона учитель и учащиеся провели диалог на английском языке. Разговор на английском языке учителя литературы для ребят стал неожиданным. Удивление ребят было смешано с восторгом.

В конце урока через цитату Николая Семеновича Лескова «там, где стоит «Левша», надо читать «русский народ» ученики смогли сформулировать основную мысль данного произведения.

Включение в урок заданий по читательской грамотности и метапредметным умениям позволило сделать его интересным, интерактивным, насыщенным и динамичным.

Каждый человек должен знать историю своей Родины и великих людей, труды которых наполняют интеллектуальную сокровищницу нашей страны. Необходимо с трепетом относиться к местам, имеющим культурную и научную ценность. Мы надеемся, что благодаря этому проекту у каждого ученика школы №2005 возникнет мечта: отметить свою литературную точку на карте нашей великой страны.

Юлия МИХАЙЛЕНКО,
учитель литературы школы №2005

В ВШР занимаются школьники всех возрастов, в основном это ребята школы №1285 (куда вошла 1431-я), а также учащиеся других школ ближайших микрорайонов.

На ранних этапах основу репертуара коллектива составляли композиции современных топовых рок-групп и исполнителей. Спустя 8 учебных лет все большую часть стали составлять авторские композиции учеников.

Занятия в вечерней школе рока проводятся с детьми всех возрастов и любым уровнем подготовки. В образовательно-педагогическую программу входит не только обучение исполнительскому мастерству игры на всевозможных инструментах (ударные, перкуссия, гитара, бас-гитара, клавишные), но и обучение основам музыкальной композиции, работе с музыкальным оборудованием, производятся разборы полного цикла подготовки музыкальных выступлений, то есть обучение всему, чем живут и с чем сталкиваются реальные рок-исполнители.

ВШР ежегодно демонстрирует высокий класс на московском фестивале «Эстафета искусств», становясь его дипломантами и лауреатами. Но наиболее значимыми событиями для ВШР всегда будут сольные концерты. Те люди, кому повезло попасть хотя бы на один подобный концерт, поражаются симфонии таланта, искренности и профессионализма коллектива.

В связи с пандемией юные рокеры очень долго оставались без живых выступлений. Современная проблема была решена современными методами: 21 мая 2021 года ВШР дала онлайн-концерт в прямом эфире на своем YouTube-канале. На концерте помимо прочего состоялась премьера двух синглов, которые в будущем войдут в первый полноценный альбом вечерней школы рока. Один из синглов ВШР - «Мечта» - уже доступен на всех музыкальных платформах.

Клим ПОНОМАРЕВ,
преподаватель вечерней школы рока школы №1285

P.S. Лучший способ окунуться в атмосферу вечерней школы рока - посмотреть полнометражный документальный фильм-концерт «Музыкальный пересказ». Его (и многое другое) можно найти на YouTube-канале вечерней школы рока.

Сотрудничество Московского государственного образовательного комплекса с Советом ветеранов Службы внешней разведки началось пять лет назад и с тех пор активно развивается.

В 2018 году в первый раз делегация обучающихся МГОК под руководством замдиректора образовательного комплекса Елены Голубковой побывала в пресс-бюро СВР. Сотрудники пресс-бюро провели для ребят экскурсию, затем школьники и студенты возложили цветы к памятнику Павлу Михайловичу Фитину, руководителю Службы внешней разведки в 1938-1946 годах.

Так состоялось знакомство, которое переросло в дружбу и сотрудничество в деле патриотического воспитания молодежи, бережного сохранения памяти о героических подвигах бойцов невидимого фронта.

нов СВР Виктор Николаевич Баринов и директор МГОК Игорь Анатольевич Артемьев получили почетное право открыть торжественное мероприятие. В закладке аллеи приняли участие все присутствовавшие, ветераны и школьники, они посадили молодые каштаны. Каждому каштану было присвоено имя героя-разведчика, а его подвиги обозначены на памятной табличке.

С тех пор на территории Аллеи ветеранов Службы внешней разведки регулярно проводятся мероприятия Совета ветеранов района Покровское-Стрешнево.

МГОК активно сотрудничает не только с пресс-бюро СВР, но и с



Бойцы невидимого фронта

Взаимодействие МГОК с Советом ветеранов Службы внешней разведки



С тех пор наши юнармейцы регулярно посещали Остоженку. Там, на площадке пресс-бюро СВР, шла подготовка к онлайн-поздравлению с днем рождения Алексея Николаевича Ботяна, легендарного майора Вихря. Юнармейцы МГОК успели пообщаться с Алексеем Николаевичем, который позже скончался в возрасте 103 лет.

Однако взаимодействие с Советом ветеранов СВР началось с другого важного события - закладки Аллеи славы ветеранов Службы внешней разведки к 100-летию СВР. 11 мая 2017 года председатель Совета ветера-

фондом «Правопорядок и щит» в рамках мероприятий, посвященных юбилейным датам героев-разведчиков.

Волонтеры МГОК оказывают помощь ветеранам в госпитале ФСБ, регулярно посещают их в дни праздников. Неоднократно участвовали наши волонтеры и в субботниках в госпитале ФСБ и в санатории «Дубрава».

Ученики школы Союза машиностроителей России, волонтеры-юнармейцы приняли участие в акции «Скворечник», которая проходила под девизом «Каждой птице нужен дом». Ребята не только сами изготовили на уроке техно-

логии скворечники, которые были потом размещены на территории санатория для ветеранов ФСБ, но и приняли участие в уборке этой территории - собирали в пластиковые мешки опавшие листья, ветки.

Сотрудничество с СВР постоянно развивалось. Медиацентр МГОК подготовил цикл документальных фильмов о разведчиках - биографические ролики:

- о руководителе внешней разведки СССР генерал-лейтенанте П.М.Фитине;

- о советском разведчике, ветеране Второй мировой войны, полковнике госбезопасности в отставке, Герое РФ А.Н.Ботяне;

- о советском разведчике, сотруднике Первого главного управления Комитета государственной безопасности СССР, участнике Великой Отечественной войны, Герое Советского Союза, полковнике Г.А.Вартаняне;

- о советской нелегальной разведчице, ветеране СВР Г.Л.Вартанян;

- о советской разведчице и медсестре партизанского отряда «Буря», Герое Советского Союза, кандидате медицинских на-

рибского кризиса). Кроме того, были подготовлены аудиоциклы «История наград» (20 выпусков) и «Деятельность внешней разведки СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» (десять выпусков). Работа волонтеров и юнармейцев МГОК в рамках сотрудничества с СВР регулярно освещается и на страницах школьной газеты «Сильная Россия».

Воспитание патриотов и граждан нашей страны с опорой на



- ук, старшем лейтенанте медицинской службы Н.В.Троян;

- о капитане НКВД, Герое Советского Союза В.А.Лягине;

- о генерал-лейтенанте МВД СССР, почетном сотруднике Госбезопасности П.А.Судоплатове.

Сотрудники медиацентра МГОК взяли интервью у В.В.Патрушева (вице-адмирала ВМФ России в отставке) и В.И.Авдеева (полковника запаса СВР, ветерана Ка-

историческую преемственность поколений - долговременная стратегия педагогического коллектива МГОК, и педагогический коллектив старается сделать все возможное, для того чтобы память о великих людях и их героических подвигах бережно сохранить в сердцах молодых.

Елена ГОРОДНОВА,
сотрудник медиацентра МГОК





Пошли и сделали

Прививка человечности с пожизненной гарантией

Соединение огромного доверия с огромным требованием и есть стиль нашего воспитания.

Антон Макаренко

Самые оригинальные вещи, как правило, очень просты по своей сути. Читаешь и думаешь: как же это я сам не додумался! И в самом деле, что может быть проще? Воспитывать не словами, а делом, своими поступками, мыслями и помыслами. «Пошли и сделали» - это один из лозунгов волонтерского отряда школы №2005.

С самого раннего детства, с первых школьных ступеней начинает выстраиваться единая волонтерская вертикаль от дошкольника до родителя. Самые маленькие включаются через экологические акции, ведь это так просто и интуитивно понятно - не выкидывать крышечки, а складывать их в специальную емкость. Дети постарше делают поделки и подписывают открытки для стариков из домов престарелых. Здесь еще нет прямого контакта и общения, но формируется привычка сделать что-то доброе для совершенно незнакомого человека. Постепенно и родители втягиваются в процесс, начиная участвовать (сначала с опаской) в традиционных благотворительных акциях школы. Включение в осмысленный процесс с непосредственным посещением интернатов происходит на уровне средней школы. А самые старшие классы начинают выступать уже организаторами всех волонтерских мероприятий.

Помощь взрослых минимальна. Логистика, сортировка, упаковка, если речь идет о благотворительных акциях. Идея, пресс-релиз, униформа, сбор команды, проведение и видеосюжет о мероприятии - это военно-патриотические и экологические акции. Волонтеры-медики проходят самую настоящую предпрофильную подготовку в больницах.

Так, постепенно взрослея, дети переходят с одного уровня волонтерства на другой, более сложный и эмоционально затратный. Они уже попробовали себя в разных ипостасях, примеряли на себя самые разные образы профессии. Что-то подошло, что-то категорически не устроило, но основные метапредметные умения есть, и они всегда пригодятся в жизни.

Общее для всех уровней то, что на первый план выходит доверие. То самое, без которого невозможно в принципе ни одно доброе дело. Это как знак качества. Если все ступени пройдены на «отлично», если все дела проводятся на самом высоком уровне, если была отработана обратная связь и ребята видели реальные результаты, если в душе остался эмоциональный след, то это пожиз-

ненная гарантия качества воспитательной работы в данной конкретной школе.

Как же измерить «в граммах» результаты работы? Только полезными эффектами, которые можно определить двумя группами факторов - количественными и качественными. Количество участников волонтерской вертикали непрерывно растет и ежегодно прирастает новыми членами. Количество благополучателей также постоянно увеличивается. Качественные факторы - это постоянное расширение зоны охвата добрыми делами.

За два года волонтерский отряд школы №2005 стал лучшим добровольческим отрядом страны, призером конкурса «Доброволец Москвы»-2019, победителем конкурса «Доброволец года»-2020, призером конкурса «Доброволец года»-2021 среди образовательных организаций Департамента образования и науки города Москвы. Лидер отряда Федор Курило - победитель регионального этапа конкурса «Доброволец России»-2020. И главное на сегодняшний день достижение - победа отряда на конкурсе «Доброволец Москвы»-2020 в номинации «Добрая команда. Школа».

Но лучше всего о нас расскажет география работы отряда «Волонтеры школы №2005»:

- дома престарелых и инвалидов в Архангельской, Владимирской, Иркутской, Тамбовской, Ростовской, Псковской, Брянской, Тверской, Нижегородской, Воронежской, Ленинградской, Новосибирской областях, в Крыму и в Алтайском крае;

- ЦСО и Совет ветеранов района Куркино;
- пансионат для ветеранов труда №9;
- природный парк «Долина реки Сходни в Куркине»;

- детский дом в Кемеровской области и Петуховский социальный приют для подростков;

- московские детские больницы - Морозовская, святого Владимира, Сперанского, НИМЦ детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Димы Рогачева;

- федеральный клинический центр ФМБА России (больница №119);

- хоспис Куркино;
- приют для собак САО Москвы и Шереметьевский приют.

Безусловно, полезный эффект есть и в создании условий для формирования основных человеческих ценностей у детей, коммуникативных и социальных навыков с возможностями ранней профориентации. Ребенок с детства получает прививку - привычку человечности и доброты!

И самый главный полезный эффект - это создание единой школьной команды!

Волонтерство - это совсем другая жизнь! Активная, позитивная, креативная и полезная для всех! И без гаджетов.

Делать добро легко и просто!

Ольга БОЛОТСКИХ,
педагог-организатор школы №2005

Куда уходит детство?

А правда, куда? Чаще всего говорят, что в прошлое. Но если детство уже прошло, то почему мы так часто и остро чувствуем внутри себя того ребенка, которого вроде бы уже нет. Да потому что детство никуда не уходит, оно просто прячется внутри нас от нашей же взрослой жизни.

В детстве остались великие «почему?». Из них творился наш детский мир, полный наивного доверия и любопытства. «Почему, когда падают звезды, нужно загадывать желание?», «Почему глаза не мерзнут на холоде?», «Что там, в болоте, булькает?», «Не болит ли голова у дятла?», «Где живут рыбы?». Вопросы, вопросы... Практически без ответов. Потом нам все объясняют и растолковывают. Мы становимся многознающими и... скучными.

Нет. Природное любопытство никуда не исчезает. Оно остается с нами. Но теперь мы, облеченные статусом, боимся его выказать, отчаянно боимся обнаружить свое незнание. Нам говорят, и мы уверенно и значительно киваем в знак того, что мы тоже приобщены к сему знанию. И только ребенок, который сидит внутри нас, скорбит о том, что своей ложной уверенностью мы закрываем ему путь к новым удивительным тайнам мира. И с каждым годом голос его все тише и тише.

А уж когда у нас самих появляются дети, которые, глядя на нас снизу вверх, начинают задавать свои великие «почему?», мы вполне осознаем себя всезнающими. И хотя тоже плохо понимаем, где живут рыбы и что в болоте булькает, уверенно объясняем это своему ребенку. И при этом сами боимся своего незнания, боимся показаться наивными.

Особенно опасно это всезнание для учителя. И опасно не столько для ученика, сколько для того маленького существа, которое еще живо внутри самого педагога. Ведь только оно может адекватно разговаривать с учеником. Разговаривать на равных: «Да, я знаю немного больше, но совсем не все, не часть всего и даже не части часть». Помните, у Гете:

Только спесь
Людская ваша с сомнением
смелым
Себя считает вместо части целым.

Это в переводе Бориса Пастернака. Перевод Николая Холодковского еще резче:

Ведь это только вы мирок
нелепый свой
Считаете за все, за центр
всего творенья!

И здесь вскрывается еще одно свойство нашего детского «я» - наивная смелость, безрассудная отвага, с которой ребенок бросается на защиту того, что считает правильным. Дети не боятся потерять. И оттого говорят то, что думают, делают то, что считают правильным. И недоумевают, если то, что они делают, с точки зрения взрослых, оказывается, делать не нужно было. Ну почему?! А потому что кто-то может на это посмотреть не так и сделает выводы относительно них, взрослых, воспитавших такое неправильное дитя. И ребенок учится жить во взрослом мире, скрывая свое понимание истины.

«Устами младенца глаголет истина». Но чья истина? Явно не истина взрослых. Для них по большей части истина изречается верхними ступенями социальной иерархии. И не важно, кто это - высокий

чиновник, признанный писатель или статья закона, главное, чтобы истина считалась общепризнанной. Ведь с помощью ее повторения удостоверяется принадлежность к той или иной значимой для взрослого группе людей.

Но порой у вполне взрослого человека вдруг просыпается его внутренний ребенок и... летит под откос карьера, уходят люди, казавшиеся друзьями, испаряется иллюзия. Потом взрослый снова берет власть над ребенком, и все идет по-прежнему. И только в глубине души у внутреннего ребенка остается светлое чувство - смог!

«Давным-давно в тридевятом царстве, в тридесетом государстве жила-была принцесса по имени Я» - так говорила девочка пяти лет. Для ребенка весь мир вращается вокруг него. Он центр и смысл существования мира. И это не эгоизм, который сознательно использует других в своих целях. Просто у других людей тоже есть свой мир, но мир ребенка для него важнее, живет он в своем мире.

Взрослея, мы все больше начинаем жить чужими жизнями, пряча свои мечты, желания туда, где обитает наш внутренний ребенок. Во взрослом мире уже неприлично говорить, что я принцесса. Но внутри нас навсегда остается ощущение мира, «который вокруг нас», ощущение ребенка. И мы порой, отрываясь от повседневных забот, уходим в свое детство, где мир был только нашим и жизнь была только нашей.

Нам нравится этот детский мир еще и потому, что в нем все впереди. Все еще только случится. Это мир ожидания чуда, которое непременно с нами произойдет. Нередко о мечтательном взрослом говорят, что он наивный, словно ребенок. Наивный, потому что не понимает жестких реалий современной жизни? Нет! Он все понимает. Просто в нем проснулся внутренний ребенок, который яростно требует чуда. Об этой детской наивности писал Андрей Дементьев:

Все на Земле несправедливо:
И жизнь, и блага в ней, и быт...
Вот кто-то начал путь красиво,
А кто-то с детства инвалид.
И девочка не виновата,
Что ей с коляской жить вдвоем.
И падают в бою солдаты,
Спасая чей-то добрый дом.
Не знаю, кто там делит блага,
Но видел огорченно я,
Как ветеран негромко плакал,
Опять оставшись без жилья.
И все ж я верю в Божью милость
И справедливость на Земле...
Простите мне мою наивность,
Но без нее не выжить мне.

Ежегодно с 1950 года мы отмечаем Международный день защиты детей. Только отмечают его (неофициально, внутри себя) немногие - те, кто еще не забыл, каким он был в детстве. Те, у кого в душе сохранился свой внутренний ребенок. Те, кто яростно или робко, но защищает свое прошлое.

В детях мы часто видим будущее. Но без прошлого его нет. Все наше будущее есть естественное продолжение нашего прошлого. Наши молодость, зрелость, старость - исток всего этого в нашем детстве. Оглянитесь вокруг! Какой внутренний ребенок формируется сейчас у наших детей? Какое детство мы сейчас видим, таким будет и наше будущее.

Наталья ЕФИМЕНКО,
заместитель директора по воспитанию,
социализации и безопасности
школы №1399

Книга природы есть неисчерпаемый источник познаний для человека.

Вольтер

Сегодняшний мир - это постоянная суета, стресс, напряжение, миллионы спешащих людей, автомобильные пробки, минимальная доза чистого воздуха, супермаркеты, забитые товарами, мусорные баки, переполненные мусором... Часте люди задаются вопросом: как вести здоровый образ жизни, находясь в такой обстановке? Как сохранить свою личную экологию, чтобы быть здоровым и счастливым?

Как знания экологии помогают лучше защищать природу? Как применить экологические знания на практике? Что необходимо знать, чтобы заботиться об окружающей среде?

Чтобы ответить на эти вопросы, педагоги школы №1985 поставили перед собой



регионального экологического фестиваля «Древо жизни», в Московской и Всероссийской предметных олимпиадах, где ребята показали лучшие результаты, в «Зеленой олимпиаде», во время которой дети в естественных условиях изучают следы животных, голоса птиц, редкие растения и условия обитания.

Традиционными для школы стали экологические уроки, акции «Экозабота» и «Бумажный бум». День Земли, а в этой акции ребята вместе с родителями принимают участие ежегодно, стал общечеловеческим символическим праздником любви и заботы о нашем общем доме. Он отмечается во всем мире с целью продемонстрировать поддержку защите окружающей среды. И наши ученики в этом году собрали более 6 тонн макулатуры, а это 60 спасенных деревьев!

Пассажиры самого важного корабля

Жить в гармонии с собой и природой нам под силу



цель сформировать у учащихся знания, систему ценностного отношения к природе, ее животному и растительному миру, воспитать внутреннюю потребность в любви к природе и, как следствие, бережное отношение к ней, культуру природолюбия. Убеждены, что проблемы экологии и заботы об окружающей среде должны быть зоной ответственности каждого жителя планеты.

Для достижения этой цели наши ребята были вовлечены во многие экологические проекты и конкурсы, на которых приобретали опыт наблюдения за природными объектами живой и неживой природы, эксперимента, исследования и написания проектных работ. Многие проектные работы, имеющие практическую направленность, были представлены на значимых город-

ских конкурсах «Наука для жизни», «Старт в медицину», где заняли призовые места. Ребята 6-8-х классов участвовали со своими проектами в конкурсе «СЭП - социально-экологический проект» и XII Московском экологическом форуме на территориальном и городском уровнях, где 11 человек стали призерами и победителями, получив за свое результативное участие массу подарков от Центра развития экологического образования и краеведения СЗАО и бесценный опыт.

Очень интересным и поучительным для детей оказался квест по естествознанию «Человек и природа» и экоарт-конкурс «Природа России». Ребята участвовали в викторинах, конкурсах рисунков и экологических плакатов, дистанционно изучали витрины Государственного биологического музея имени К.А.Тимирязева, выполняли задания, используя имеющийся опыт и получая массу новых знаний в данной игре. Интересным и познавательным для школьников оказалось участие в таком конкурсе, как «У родника речи», который проводился в рамках IX Открытого меж-

Разнообразие экологических конкурсов, в которые в течение года вовлекаются дети, - это маленькая часть той огромной работы, которая проводится в рамках экологического направления в нашей школе. Экологические знания, которые приобретают наши дети, - это огромные рычаги в их поведении в природе и обществе. Это отношение детей друг к другу и к окружающему миру.

Антуану де Сент-Экзюпери принадлежат слова: «Все мы - пассажиры одного корабля по имени Земля, значит, пересечь из него просто некуда. Если у человечества не найдется сил, средств и разума, чтобы поладить с природой, то на умершей, покрытой пылью безжизненной Земле стоило бы, пожалуй, установить надгробную плиту с такой скорбной надписью: «Каждый хотел лучшего только для себя!». Наша задача - найти все возможные способы, чтобы жить в гармонии с природой и собой.

**Любовь СЕРКИНА,
Лидия СТЕПАНОВА,
учителя биологии школы №1985**

Маленькая планета

Школьный двор! Это маленькая планета, где могут происходить удивительные вещи, где каждый становится таким, как он есть. Это мир, который хранит мечты, тайны и воспоминания многих. Школьные ворота - это дверь, которая для кого-то раскрыта нараспашку, а кто-то вынужден смотреть в замочную скважину....

Макси Эмбервилл

Театр начинается с вешалки, а школа - со школьного двора. Школа №1056 была основана в 1989 году. Благоустройство территории - актуальная проблема с первых дней ее существования. И сегодня мы все гордимся той красотой, что нас окружает!

Школьный двор - часть образовательной среды, в которой протекает процесс социализации, воспитания и развития личности ребенка. Эта среда должна быть функциональна и комфортна для ребенка, так как является не только составляющей частью процесса обучения, но и местом проведения свободного времени.

Школьный двор - спортивная площадка с футбольным полем, клумбы, на которых радуют глаз с ранней весны и до осенних заморозков элитные розы, яркие бархатцы, петунии, астры, гортензии. На неболь-

шой территории двора соседствует много видов деревьев: ель, сосна, лиственница, клен, вяз, черемуха, береза, тополь, желтая акация, кусты сирени, шиповника. Наш цветущий и ухоженный школьный двор с декоративными клумбами привлекателен, сюда часто приходят, чтобы сфотографироваться.

Школа - это наш общий дом, ведь большую часть времени мы проводим именно в школе, которую мы любим и хотим видеть красивой не только изнутри, но и снаружи. Красивый, яркий, необычно оформленный вход вызывает интерес к тому, что в ней происходит, побуждает к творчеству и обучению, создает хороший рабочий настрой с самого утра.

Вместо обычной покраски холл школы украсили яркие и жизнерадостные тона.

Для оформления первого этажа административного корпуса использовали фотообои. В коридоре представлены весь комплекс наших учебных зданий и основные достопримечательности Тушина. А столовая выполнена в зеленых тонах с летней тематикой. Получилась очень теплая столовая.

Оригинальное, современное, выполненное со вкусом оформление школы добавляет ученикам энтузиазма и делает годы обучения в школе увлекательным и доставляющим эстетическое удовольствие процессом.

**Валентина ЗАСЯДЬКО,
педагог-организатор школы №1056**



Найти себе дело всей жизни непросто, но можно. Но важно не только найти профессию, которая будет впоследствии востребована на рынке труда и даст возможность реализовать себя как специалиста. Важно расширять свой кругозор и улучшать свои физические данные. Так считает и преподаватель физической культуры политехнического техникума №47 Николай Смагин.

Пятый год Николай Иванович ведет активную работу по организации спортивной жизни техникума, формированию здорового образа жизни студентов. В учебном заведении созданы все условия для реализации своих возможностей студентами в области спорта: действуют секции волейбола, футбола, баскетбола, настольного тенниса и ОФП, где каждый обучающийся может найти занятие для демонстрации своих способностей. А в 2020-м в техникуме стал функционировать студенческий спортивный клуб, который является центром воплощения идей и реализации проектов в области спорта.

Смагин в своей работе прилагает большие усилия для того, чтобы спорт не только выработал сильные физические качества обучающегося, но и стал одной из составляющих формирования и становления личности. Среди его воспитанников много ребят, которые смогли реализовать себя благодаря занятиям спортом. Вот, например, Николай Иванович рассказывает про своего ученика, чемпиона мира:

- Алексей Брюхов поступил в техникум в 2016 году на профессию «технолог продукции общественного питания». Записавшись в секцию ОФП, он впервые взял в руки гири и настолько увлекся гиревым спортом, что на соревнованиях в День защитника Отечества в феврале 2017 года занял 1-е место в своей весовой

Воля к победе

Развивая силу и меткость, воспитываем психологическую устойчивость



категории. В 2018-м он занял 1-е место на первенстве СЗАО Москвы, и это настолько его вдохновило, что Алексей поставил себе цель - выиграть первенство города. Разработанная программа индивидуальных тренировок на секции в техникуме, дополнительные занятия в тренажерном зале позволили это сделать! И Алексей был включен в состав сборной для участия в чемпионате мира по гиревому спорту в Гродно Республики Беларусь, откуда он вернулся с победой!

Безусловно, индивидуальный подход педагога и целеустремленность студента дали такой хороший результат. Сейчас Алексей служит в армии и там продолжает заниматься спортом, а после службы планирует поступить в вуз и получить физкультурное образование.

Николай Иванович мотивирует студентов своим личным примером. Он окончил СГПИ имени К.А.Федина и за годы работы

не раз становился победителем конкурса грантов Москвы в сфере образования, смотра-конкурса «Лучший тренер и специалист по работе с детьми в сфере физической культуры и спорта», а также конкурса тьюторских проектов. Смагин обладатель номинации «Нескучный спорт» и победитель конкурса проектов, направленных на решение задач информирования, мотивации и стимулирования обучающихся к ведению здорового образа жизни, участию в мероприятиях комплекса ГТО.

У Николая Ивановича много студентов, которыми он гордится, помнит каждую их победу. Например, Глеб Логвиненко, который обучался по специальности «компьютерные сети». Впервые придя на секцию «Бадминтон» в сентябре 2016 года, он и понятия не имел, что это за вид спорта. От занятия к занятию, знакомясь с правилами и тактикой игры, он делал определенные успехи. В составе сборной команды тех-

никума Глеб принимал участие в ежегодной спартакиаде Департамента образования и науки города Москвы среди студентов СПО, играя сначала вторую ракетку, а потом и первую. В 2019 году Логвиненко окончил учебу в техникуме, но бадминтон не бросил. Сейчас он учится в вузе и продолжает заниматься спортом, участвуя в соревнованиях различных уровней. 5 июня 2021 года Глеб занял 2-е место в соревнованиях по бадминтону на первенстве Москвы и Московской области.

Николай Иванович поддерживает связь с выпускниками, которые с ним делятся своими достижениями и просят совета.

Весной выпускник техникума Денис Колесник, который сейчас проходит службу в рядах Вооруженных сил РФ, занял 2-е место по округу в комплексных силовых единоборствах. Денис обучался по профессии «электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования». Посещая секцию

ОФП, Денис заинтересовался таким направлением, как многоборье. Наш техникум принимает участие в ежегодных соревнованиях по полиатлону, которые проводит ЦФКиС СЗАО Москомспорта. Под руководством Смагина Денис в 2018 году в летнем троеборье на первенстве СЗАО занял 2-е место. После анализа результатов с педагогом была скорректирована программа тренировочных нагрузок и поставлена цель - на следующий год занять 1-е место. И у них получилось! Денис не просто завоевал 1-е место, но и установил личный рекорд по подтягиванию. По возвращении из армии Денис хочет продолжить учебу в нашем техникуме по другой специальности, и мы, безусловно, этому будем очень рады.

При подготовке членов сборной команды города Москвы по компетенции «Производственная сборка изделий авиационной техники» ежедневно с ребятами проводились занятия спортом по индивидуальной программе. В результате оба члена сборной завоевали для Москвы золотые медали в финале IX Национального чемпионата профессионального мастерства по стандартам WorldSkills! Регулярные занятия спортом воспитывают у ребят упорство и нацеленность на достижение результата. Именно эти качества высоко ценятся работодателями при оценке развития soft skills у выпускников техникума.

А Николай Смагин вдохновляет молодежь на занятия спортом и ведение здорового образа жизни.

Яна ПИСАЧКИНА,
заведующая отделением по учебно-воспитательной работе политехнического техникума №47 имени В.Г.Федорова

Без опасности

Все началось, конечно, с тренировок, ведь мы хотели победить! Мы усердно тренировались изо дня в день, поскольку наша школа каждый год участвует в этом мероприятии, наши команды не раз побеждали и были лидерами в «Школе безопасности» на окружных и городских этапах.

Состав нашей команды меняется с каждым годом. Старшие учат младших преодолевать трудности и готовиться к новым соревнованиям.

Всегда интересные и занимательные соревнования в этом году проходили в другом формате, однако это не помешало нашей команде в окружном этапе занять первое место. Мы с достаточно большим отрывом от команд нашего МСД вырвались вперед и прошли на городской этап. Наши девочки завоевали все три места в личном зачете по контрольно-силовым упражнениям.

В этом году на городском этапе была интереснейшая полоса препятствий. Нам представилась невероятная возможность вживую проработать спасательные работы. Мы тушили пожары с брандспойтом, вскрывали двери, проходили завалы, используя гидравлические инструменты, вы-

таскивали пострадавших, кидали спасательные круги и даже поднимались на высоту 12 метров на скалодроме. Каждый участник нашей команды старался показать наилучший результат, ведь счет шел на минуты и секунды. Мы получили невероятный опыт, участвуя в этом мероприятии. Ведь где и когда еще можно попробовать себя в качестве спасателя?

В городском этапе наша команда заняла 5-е место в общем зачете. Также в личном зачете среди девочек старшей возрастной группы в дисциплине «Поисково-спасательные работы» присудили 1-е место одной из наших участниц - Валерии Зининой. Мы проделали огромную работу над собой, поняли свои ошибки и недочеты, узнали свои сильные стороны, испытали бурю эмоций и хотим участвовать еще больше! Надеемся, что соревнования «Школа безопасности» не потеряют своей актуальности в это непростое время.

Огромное спасибо организаторам соревнований, директору нашей школы №1056 Елене Александровне Борисовой, которая всегда поддерживает нас, и руководителю нашей команды Якову Анатольевичу Попову!

Участники команды «Ушан» школы №1056





Век живи - век учись

Любознательность как путь к долголетию

Пословица «Век живи - век учись» точно про участников и педагогов проекта «Московское долголетие». Данный проект - это настоящая культурная революция для пенсионеров, доступность и возможность заниматься тем, о чем всегда мечтали.

Проект перевернул жизнь не только жителей Москвы старшего возраста, но и участников-педагогов. Интереснейший опыт позволил открыть новые грани в образовательной среде, стать профессионалами в педагогике, освоить новую возрастную категорию, и объединить поколения.

У каждого участника проекта, предоставляющего площадку, есть своя уникальная история открытия данного направления.

В марте 2018 года школа №883 одна из первых открыла двери участникам пилотного проекта «Московское долголетие». Начали с двух направлений - рисование и шахматы, на которые записались 40 человек. Это был не просто досуг для москвичей старшего возраста, а полноценное погружение в предмет с качественным обучением под руководством опытных преподавателей.

Гостеприимно и с удовольствием открыв свои двери для московских пенсионеров, мы вместе строили планы, реализовывали идеи, открывали новые интересные и востребованные направления. Через год после старта запустились новые программы, а еще через полгода проект на нашей площадке вырос до 9 направлений и 15 групп. К проекту присоединились еще 7 педагогов, таким образом, объединив 350 желающих принять участие. Мы предложили старшему поколению попробовать себя в театральном искусстве, изучить английский язык и иметь возможность общаться с носителями языка, открыть для себя народный танец, поддерживать хорошую физическую форму на ОФП и аэробике, стать уверенными пользователями компьютера и Интернета, шагать в ногу со временем и подружиться со своими гаджетами. Отдельно стоит отметить, что благодаря своевременному запуску технических направлений школе, педагогам и участникам проекта удалось удачно перейти на дистанционный формат во время пандемии. И даже находясь дома, в Подмоскovie или в других городах, наши участники не потеряли возможности учиться и общаться, используя возможности Интернета.

Мы являемся не просто площадкой для предоставления досуга людям старшего возраста, но и получаем активную обрат-

ную связь от участников проекта, которые успели стать частью жизни школы и ее обучающихся.

Преемственность поколений как один из важнейших факторов учебного-воспитательного процесса и духовно-нравственного становления детей и молодежи вышла за рамки «от детского сада до старшей школы». Пенсионеры с удовольствием участвуют в конкурсах, соревнованиях и мероприятиях наравне с обучающимися.

Так, в преддверии 2020 года состоялось необычное мероприятие. На сцене зрители увидели результаты творческого сотрудничества представителей разных поколений - сказочную постановку в трех действиях, созданную участниками проекта «Московское долголетие» совместно с юными обучающимися группы «Умка». Авторский текст педагога, декорации и костюмы помогли артистам в возрасте от 4 до 65 лет выйти на профессиональный уровень и почувствовать себя настоящими артистами. Творческий эксперимент покорила зрителей своими искренностью и смелостью.

Художники групп по изобразительному искусству стали соавторами дизайна и украсили своими тематическими произведениями стены столовой начальной школы. У учеников появилась возможность ежедневно пускаться в удивительное путешествие в мир прекрасного. Ведь живопись - это не только красиво, но и инструмент для развития своеобразного визуального опыта, который пригодится в жизни.

С азартом проходят и шахматные турниры. За шахматной доской встречаются игроки от 7 лет и до преклонного возраста и с удовольствием разыгрывают партии между собой, передавая опыт и практикуя живость ума. На спортивных соревнованиях собираются более 100 желающих, порой турниры проводятся не один день.

Говоря о шахматном спорте, непременно стоит упомянуть о самом первом педагоге, который откликнулся на открытие группы проекта. Именно педагога дополнительного образования школы №883 Олега Лапкина участники проекта просили стать руководителем группы по шахматам. Такое внимание к Олегу Насыровичу проявляется неспроста. Вся его жизнь связана с шахматами: с 1951 года Лапкин ведет шахматную секцию, сам участвует в турнирах, готовит разрядников, выпускает шахматные задачи. С 1983 года его знают на Северо-Западе Москвы, где он работает и сейчас. Сейчас Олегу Насыровичу 92 года, и он с удовольствием делится своими энтузиазмом и примером активности и стойкости с участниками проекта. В прошлом году он вывез участников проекта на шахматный турнир, где и сам принял

участие, заняв 3-е место по Москве. Большинство участников шахматной группы он ласково называет сынами, так как до сих пор остается старшим по возрасту. Как рассказывает сам педагог:

- На занятиях участники делятся на две основные группы - одни сражаются на поле шахматной доски, а есть такие, кто осмысленно и вдумчиво решает разнообразные шахматные задачи и этюды. При этом группа превратилась в сплоченный коллектив единомышленников и друзей в повседневной жизни.

Программа помогает москвичам старшего возраста вести активный образ жизни, а изучение английского, на мой взгляд, - это путь к долголетию! За время работы в проекте могу отметить, что многие участники, которые учат иностранные языки, со временем становятся сосредоточеннее, совершенствуя свою память, они запоминают большее количество слов, чем в начале обучения. Также нельзя отрицать, что с лексической точкой зрения в результате проникновения английского языка в различные сферы человеческой жизни происходит вытеснение ранее принятых существовавших в языке понятий на англицизмы. Изучение английского способствует сближению старшего и молодого, считающего модным вставлять в разговор технические English-термины, поколений.

Школа №883 ведет активное взаимодействие с участниками проекта, педагоги холдинга активно поддерживают идею и становятся инициаторами новых программ и открытия новых направлений, которые могли бы быть полезны для старшего поколения. Последние в свою очередь уже привыкли к тому, что интересную и насыщенную событиями жизнь можно вести в любом возрасте.

Проект давно перестал быть пилотным. Занятия посещают жители не только нашего, но и соседних районов. Мы гордимся, что наши вовлеченность и преданность проекту находят отклик в сердцах участников.

По итогам работы с самого начала проекта центр социального обслуживания «Тушино» Департамента труда и защиты населения города Москвы оценил вклад школы №883 в развитие проекта мэра и наградил школу за качество образования и разнообразие услуг.

Наш коллектив и сегодня продолжает активную работу в проекте и очень надеется на скорую очную встречу с нашими любимыми учениками «серебряного» возраста, ставшими теперь друзьями и единомышленниками.

Афелия ЛУГОВСКАЯ,
учитель иностранного языка школы №883

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
Лора ЗУЕВА

Первый заместитель главного редактора - ответственный секретарь
Ирина ШВЕЦ

Генеральный директор
Валерий ГУНДАРЕВ

Ведущий редактор
Лора ЗУЕВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ
Олег МАТЮНИН

Зав. корректурой
Екатерина ШМИДТ

Адрес редакции
107045, Москва,

Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1

Телефон для справок (495) 259-53-02

Электронная почта ug@ug.ru

Веб-сайт http://www.ug.ru

Учредитель

АО «Издательский дом
«Учительская газета»

Издатель

АО «Издательский дом
«Учительская газета»

«Учительская газета-Москва» 12+

Номер выпуска 30 (10891)

27 июля 2021 года

Время подписания в печать

14.00

26 июля 2021 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»

123995, г. Москва,

ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Тип. 1522

Индексы: 19690, 16807

Тираж 1000 экз.

Цена договорная

© «Учительская газета».

Все права защищены.

Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓚ - материал печатается на коммерческой основе.

Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.



Хочешь быть умным - пой

Премьера музыки как основа культуры



Сохранение и развитие духовности - главная задача современной школы искусств. В России исторически сложилось, что главным ориентиром и мерилем всего жизненного уклада человека является душа. И нет большей ценности, чем душа ребенка - светлая, невинная, хрупкая. И чем мы наполним этот сосуд, зависит от нас, взрослых.

В 2013 году в обычной школе в спальном районе Москвы было решено создать детский хор - детскую хоровую студию, которая впоследствии была реорганизована в детскую школу искусств «Премьера».

Сегодня на музыкальном, художественном и хореографическом отделениях занимаются свыше 500 детей.

Главная идея школы - предоставить возможность каждому ребенку радостно учиться, осваивать большой мир искусства.

Мы прилагаем немало усилий, чтобы принять в школу искусств всех желающих.

Мы проводим обучение с 3-4-летнего возраста. Начинаем с серьезного погружения в нотную грамоту, знание которой так же обязательно для современного человека, как умение писать и читать. Ведь это колоссально способствует развитию памяти, математических способностей, умению усваивать информацию, воспитывает волю и дисциплину и вырабатывает эстетическое чувство - то, с чем сегодня в силу ряда причин не всегда справляется общеобразовательная школа. Сегодняшний ученик может неплохо ориентироваться в цифрах, но ничего не понимать в мире искусства.



Личность без чувства прекрасного ущербна.

Наши дети с удовольствием занимаются творчеством, принимают активное участие в концертной деятельности, конкурсах, фестивалях, становятся лауреатами и победителями многих городских, всероссийских и международных конкурсов в Латвии, Испании, Франции, Швеции. Дети любят выступать перед ветеранами труда и ветеранами Великой Отечественной войны. Такие встречи всегда трогательны и незабываемы. Все наши хоровые

- Московский педагогический государственный университет имени В.И.Ленина;
- Московский дом композиторов;
- храм Христа Спасителя - Зал церковных соборов;
- Международный Дом музыки и многие другие.

Кредо нашей школы искусств - внимательное и чуткое отношение к каждому ученику, увлеченность творчеством, любовь к искусству.

Цель нашей работы - совместное творчество педагога и ученика.



коллективы - хор «Улыбка» (руководитель Ирина Анатольевна Азеева), хор мальчиков «Аллегро» (руководитель Александр Васильевич Цимбалов), концертный хор «Маленькие мастера» под моим руководством - выступают на ведущих сценах Москвы:

- Российская академия музыки имени Гнесиных;

Сегодня много добрых слов можно сказать о замечательных педагогах, работающих в нашей школе, и об удивительной атмосфере творчества, теплоты и душевности.

Евгения БУХАРОВА,
руководитель школы искусств «Премьера»
школы №827, заслуженный работник культуры РФ